

令和7年度 浦添中学校 各教科シラバス

学 年	1年	教科名	国語
教科担当	下里 美可子、新里 成来		
教科書名	国語I(光村図書)		
副教材	国語便覧(浜島書店) 光村の漢字の学習(光村教育図書) よくわかる国語の学習I(明治図書) 基礎をきずく(浜島書店)		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦添中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。また、各教科の評価の観点から3観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」	II「思考・判断・表現」	III「主体的に学習に取り組む態度」
各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。	各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。	知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっているということを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

1 (国語)科の目標と評価について

教科の目標		
<p>(1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。</p> <p>(2) 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かなものにすることができるようにする。</p> <p>(3) 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。</p>		
評価の観点		
(知識・技能)	(思考・表現・判断)	(主体的に学習に取り組む態度)
<p>○言葉の働きに気づいたり、言葉の種類ごとの特徴について理解したりしている。</p> <p>○意見と根拠、具体と抽象など、情報と情報の関係について理解している。</p> <p>○現代語訳や語注などを手がかりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方をすることができる。</p> <p>○学習した常用漢字を読むこと、また学年別漢字配当表に記されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。</p>	<p>○自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫することができる。</p> <p>○表現の仕方や適切な資料の引用などを考え、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるよう工夫できる。</p> <p>○読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えることができる。</p> <p>○目的に応じて情報を整理しながら情報を得たり、登場人物の言動の意味について考えたりして、内容を解釈できる。</p>	<p>○知識技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力を身につけたりすることに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p>○粘り強い取り組みの中で、見通しを立てたり振り返ったりして、自らの学習を調整している。</p> <p>○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを確かなものにしたりしながら、主体的に学習に取り組んでいる。</p>
評価方法		
1 授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) 3 定期テスト(年2回)	2 ノート・プリント・振り返りシート・ワーク・作品などの提出物の内容 4 単元テスト、小テスト、作文、スピーチ、音読	など

2 (国語)科の学習について

進授 め業 方の	<p>★授業の流れは ①めあての提示→②課題に向き合う場面(交流)→③まとめ・振り返りの流れで進めていきます。</p> <p>「言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現習する資質・能力」をつけるために、</p> <p>(1)自分の意見を持って積極的に表現しましょう。</p> <p>(2)友達との交流を通して、自分の意見考えを深めましょう。</p> <p>(3)授業中の大事なところはメモを取り、ノートは「自分の参考書」にしましょう。</p> <p>(4)自分の考えを発表したり書いたりする習慣を身につけましょう。</p> <p>(5)読書の習慣、こまめに辞書を引く習慣を身につけましょう。</p>
テ 定 期 ト	<p>○教科書ならびに副教材を使用して学習した授業の内容を中心に出题します。</p> <p>○テストに際しては、教科書の説明で使用したプリントや資料集、デジタルコンテンツなどについても出题します。</p> <p>○「知識・技能」、「思考・判断・表現」の2つの観点に分けて出题します。</p> <p>○テスト範囲は、テストの約1週間前に連絡します。</p>

3 年間指導計画(その①)

4月	単元名(題材名)	朝のリレー,		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	速さ, 声の強弱, 間の取り方, 言葉の調子, 声の高さを工夫しながら音読している。		音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め, 小学校での学習を生かして音読しようとしている。	
	評価方法	授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) ・定期テスト		授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度)	
	評価時期及び評価場面	第1時 定期テスト		第1時	
4月	単元名(題材名)	野原はうたう		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	速さ, 声の強弱, 間の取り方, 言葉の調子, 声の高さを工夫している。 →情景や心情を表す表現に応じて, 音読のしかたを工夫している。		・音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め, 小学校での学習を生かして音読しようとしている。	
	評価方法	授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) ・定期テスト・単元テスト		授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度)	
	評価時期及び評価場面	第2時 ・定期テスト・単元テスト		第1時・第2時	
4月	単元名(題材名)	書き留める・声を届ける・言葉を調べる		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・聞き手を意識して速さ, 声の強弱, 間の取り方, 言葉の調子, 声の高さを工夫している。 ・線や矢印で情報を整理している。	日常生活やこれまでに読んだ本の中から題材を決め, 情報を整理して「言葉の手帳」に書き込んでいる。	音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め, 小学校での学習を生かして声を届けようとしている。 ・進んで日常生活の中から題材を決め, これまでの学習を生かして「言葉の手帳」を書こうとしている。	
	評価方法	・授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) ・ノート・ワーク・レポート・作品などの提出物の内容	ノート・ワーク・レポート・作品などの提出物の内容	・授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) 2・ノート・ワーク・レポート・作品などの提出物の内容	
	評価時期及び評価場面	第1, 2時	第3時	第1, 2, 3時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その②)

4月	単元名(題材名)	〈書写1〉小学校の学習を振り返ろう・姿勢と筆記具の持ち方 1時間		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	小学校での学習を振り返り自分の書き方を見直している		小学校での学習を振り返り自分の書き方を見直そうと意識して丁寧に書いている	
	評価方法	作品などの提出物の内容		・授業中の態度 ・作品などの提出物の内容	
	評価時期及び評価場面	第1時		第1時	
5月	単元名(題材名)	シンジュン		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	登場人物の心情や行動を表す言葉に着目して作品を読み進めている。	場面ごとに会話や描写を整理して,登場人物の心情や関係の変化を捉えている。	場面の展開について,描写を基に積極的に捉え,学習課題に沿って感想を交流しようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度 ・ノート	・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第2時 ・定期テスト ・単元テスト	・第3,4時 ・定期テスト ・単元テスト	・第1時	
5月	単元名(題材名)	情報を的確に聞き取る		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	5WIHに注意して,キーワードとなる言葉を書き留め,番号や記号を用いて整理している。	・日常の話題について,情報を整理し,聞き取る内容を考えている。 ・情報を的確に聞き取り,要点を押さえてメモしている。	進んで記録したり質問したりしながら話の内容を捉え,学習課題に沿ってメモを取ろうとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト	・ノート ・定期テスト	・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト	・第1時 ・定期テスト	・第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画(その③)

5月	単元名(題材名)	情報整理のレッスン 比較・分類		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	情報の整理のしかたを理解し、情報を比較したり、分類したりしている。		学習課題に沿って、積極的に情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使おうとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト		ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		第1時	
5月	単元名(題材名)	情報を整理して書こう わかりやすく説明する		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	集めた情報を、観点に沿って比較したり、共通点を見つけて分類したりして整理している。	目的や相手を意識して、情報を集めて整理し、説明の文章の構成を考えている。	集めた材料を粘り強く整理し、学習の見通しをもってわかりやすく説明しようとしている。	
	評価方法	ノート ・定期テスト	ノート ・定期テスト	・ノート ・授業中の態度や参加の様子	
	評価時期及び評価場面	第1時 ・定期テスト	第1時 ・定期テスト	第1時	
5月	単元名(題材名)	漢字1 漢字の組み立てと部首		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	字の組み立てと部首について理解し、漢和辞典を使って調べている。		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	ノート ・定期テスト		・ノート ・授業中の態度や参加の様子	
	評価時期及び評価場面	第1時 ・定期テスト		第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その④)

5月	単元名(題材名)	〈書写2〉 楷書の書き方を確かめよう		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	点画の書き方と字形の整え方を理解して書いている。		道具を揃え、点画の書き方と字形の整え方を意識して書こうとしている。	
	評価方法	作品の内容		授業中の態度や参加の様子	
	評価時期及び評価場面	第1、2時		第1、2時	
6月	単元名(題材名)	ダイコンは大きな根?		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	本文中で比較がどのように使われているかを理解している。	「問い」と「答え」から中心的な部分を捉え、筆者の主張を理解している。	文章の中心的な部分と付加的な部分について積極的に捉え、学習課題に沿って筆者の工夫を伝え合おうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第2時 ・定期テスト ・単元テスト	・第1時 ・定期テスト ・単元テスト	第1、2時	
6月	単元名(題材名)	ちょっと立ち止まって		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	筆者の主張と事例との関係を理解している。	序論・本論・結論の段落のまとまりに着目し、要旨を捉えている。	進んで要旨を把握し、学習の見通しをもって考えたことを伝え合おうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第3時 ・定期テスト ・単元テスト	・第2時 ・定期テスト ・単元テスト	第1、2、3時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画(その⑤)

6月	単元名(題材名)	話の構成を工夫しよう		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	声の大きさ, 話す速さ, 間の取り方などに注意しながらスピーチをしている。	聞き手を意識して話題を決め, 話の内容を選んで整理している。 ・聞き手を想定し, 伝えたいことが明確になるように, 構成を考え, 話す順番を工夫している。	話の構成を粘り強く考え, 学習の見通しをもってスピーチをしようとしている。	
	評価方法	・発表の様子 ・ノート・ワークシート ・定期テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト	・授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) ・ノート、ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第4時 ・定期テスト	・第2, 3時 ・定期テスト	・第1, 2, 3, 4時	
6月	単元名(題材名)	漢字に親しもう2		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	小学校で学習した漢字の熟語を使って文章を作り, 中学校で学習する漢字の読み方について理解している。		学習課題に沿って, 積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート、ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト	・第1時 ・定期テスト	第1時	
6月	単元名(題材名)	文法への扉 言葉のまとまりを考えよう		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	文法の必要性を知り, 言葉の単位とその働きについて理解している。		単語の類別を理解するために, 今までの学習を生かして, 積極的にその前提となる言葉の単位について理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート、ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1, 2時 ・定期テスト ・単元テスト		・第1, 2時	

※概ね満足な姿はB規準であり, これより優れているものがA, これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて, 指導時期や指導時数, 評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画(その⑥)

6月	単元名(題材名)	〈書写3〉仮名の書き方と字形		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	仮名の書き方や字形の特徴を理解して書いている。		仮名の書き方や字形の特徴を意識して丁寧に書こうとしている。	
	評価方法	・作品の内容		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート、ワークシート	
	評価時期及び評価場面	第1、2時		第1、2時	
6月	単元名(題材名)	情報を集めよう 情報を読み取ろう 情報を引用しよう		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	グラフや文章の中の情報を関連づけて情報を整理し、引用のしかたや出典の示し方を理解している。	・調べたいテーマについて、本やインターネットを活用して情報を集め、整理し、伝えたいことを明らかにして書いている。 ・必要な情報に着目して要約し、内容を理解している。	引用のしかたや出典の示し方について積極的に理解を深め、学習課題に沿ってそれらを使おうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート、ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト ・単元テスト	・第1時 ・定期テスト ・単元テスト	第1時	
7月	単元名(題材名)	詩の世界[書く]詩を作ろう		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・詩の中の語句の意味を捉えながら、語感を磨き、語彙を豊かにしている。 ・表現の技法を理解し、表現を工夫して詩を書いている。	・詩に描かれている情景を想像し、表現の効果を考えている。 ・自分の思いが読み手に伝わるように、言葉や表現を工夫して詩を書いている。	文章の構成や展開、表現の効果について積極的に考え、学習の見通しをもって詩を創作しようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・作品 ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・作品 ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート、ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第2、3時 ・定期テスト ・単元テスト	・第1、3時 ・定期テスト ・単元テスト	第1、2、3時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画(その⑦)

7月	単元名(題材名)	比喩で広がる言葉の世界		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	文中で使われている比喩の文脈上の意味を理解している。	各段落の役割を理解し、要旨を捉えている。	進んで要旨を把握し、学習課題に沿って言葉について考えを深めようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート、ワークシート	
評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト ・単元テスト	・第2時 ・定期テスト ・単元テスト	・第1,2時		
7月	単元名(題材名)	言葉I 指示する語句と接続する語句		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	指示する語句と接続する語句の役割を理解している。		今までの学習を生かして、積極的に指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート、ワークシート	
評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1,2時		
7月	単元名(題材名)	言葉を集めよう もっと「伝わる」表現を目指して		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	言葉を集め、似た意味の言葉や修飾する言葉を考え、伝えたいことに合う的確な言葉を探している。		今までの学習を生かして、積極的に事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使おうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート、ワークシート	
評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時		

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑧)

7月	単元名(題材名)	〈書写4〉文字の大きさと配列		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	文字の大きさや配列の整え方を理解して書いている。		文字の大きさや配列の整え方を理解して丁寧に書こうとしている。	
	評価方法	作品の内容		授業中の態度や参加の様子	
	評価時期及び評価場面	第1時		第1時	
7月	単元名(題材名)	読書を楽しむ		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	さまざまな読書の楽しみ方について理解し、読書が知識を得たり、新しいものの見方や考え方を知ったり、自分の考えを広げたりすることに役立っていることを理解している。		読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを進んで理解し、今までの学習を生かして本の魅力や感想を伝え合おうとしている。	
	評価方法	作品		授業中の態度や参加の様子	
	評価時期及び評価場面	課題提出時		第1時	
7月	単元名(題材名)	読書案内 本の世界を広げよう 本との出会い		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	読書が、知識を得たり、新しいものの見方や考え方を知ったり、自分の考えを広げたりすることに役立っていることを理解している。	文章を読み、理解したことを基に、自分の考えを形成している。	文章を読んで理解したことを基づいて、積極的に自分の考えを確かなものにし、学習課題に沿って本を読んで考えたことを伝え合おうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート	・ノート・ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	第1時	第1時	第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画(その⑨)

8月	単元名(題材名)	〈書写5〉情報を整理した書き方		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	情報を整理するための工夫を理解して書いている。		情報を整理するための工夫を意識して丁寧に書こうとしている。	
	評価方法	ワークシート		授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	第1時		第1時	
8月	単元名(題材名)	〈書写〉楷書のまとめ		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	楷書の書き方を理解して書いている。		楷書の書き方を意識して丁寧に書こうとしている。	
	評価方法	ワークシート		授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	第1時		第1時	
8月	単元名(題材名)	大人になれなかった弟たちに……		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	戦時中という時代背景や、その中で暮らす人々の生活苦を理解している。	描写に着目して、登場人物の行動や心情の変化を捉えている。	登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に積極的に捉え、学習の見通しをもって朗読しようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト ・単元テスト	・第2,3,4時 ・定期テスト ・単元テスト	・第1,2,3,4時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑩)

9月	単元名(題材名)	星の花が降るころに		指導時数	5
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	様子や動きを何かにたとえた表現を探し、どのような情景や気持ちをととえているのか考えている。	場面ごとの状況や、場面と人物などの描写を結び付けて、内容を深く読んでいる。	進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈し、学習の見通しをもって考えを伝え合おうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第2時 ・定期テスト ・単元テスト	・第3、4時 ・定期テスト ・単元テスト	・第2、3、4、5時	
9月	単元名(題材名)	聞き上手になろう 質問で話を引き出す		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	話す速度や音量、言葉の調子や間の取り方などに注意しながらスピーチをしている。	話し手のスピーチに耳を傾け、聞いたことを基に、質問のしかたを工夫して聞き、対話をしながら話を十分に理解しようとしている。	進んで記録したり質問したりしながら、話の内容を捉え、今までの学習を生かして話を引き出そうとしている。	
	評価方法	・授業中のスピーチの内容や話す態度 ・ノート・ワークシート	・授業中の質問の内容や対話の様子 ・ノート・ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト	・第2時 ・定期テスト	第1時	
9月	単元名(題材名)	項目を立てて書こう 案内文を書く [推敲]読み手の立場に立つ		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・情報を項目ごとに整理することを理解し、案内文の作成に生かしている。	・伝えたい事柄・相手に応じて、必要な情報が明確に伝わるように、項目ごとに整理して案内文を書いている。	集めた材料を積極的に整理し、学習課題に沿って案内文を書くようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト	・作品「案内文」の内容 ・定期テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1、3時 ・定期テスト	・第2時 ・定期テスト	第1、2時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画(その①)

9月	単元名(題材名)	[推敲]読み手の立場に立つ		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・正確でわかりやすい表現に書き改めている。	・読み手の立場に立って、誤記はないか、表現は適切か、伝える情報が正確にわかりやすく書けているかなどを検討している。	粘り強く文章を整え、学習課題に沿って案内文を推敲しようとしている。	
	評価方法	・作品「案内文」の内容	・作品「案内文」の内容	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時		・第1時	
9月	単元名(題材名)	〈書写6〉[生活に広げよう]案内の手紙を書こう		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	案内に必要な情報を分かりやすく書くことができる。	案内の手紙を書くときに既習事項をどのように生かすか考えている。	既習事項を生かして、進んで、分かりやすい案内の手紙を書こうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト	第1時	第1時	
10月	単元名(題材名)	言葉2 方言と共通語		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	共通語と方言の役割や特徴について理解している。		今までの学習を生かして、積極的に共通語と方言の果たす役割について理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1、2時 ・定期テスト		第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その②)

10月	単元名(題材名)	漢字の音訓		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	漢字の音・訓について理解し、熟語を正しく読んだり、同じ熟語の音・訓の読み方を使って短い文を作ったりしている。		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1、2時 ・定期テスト		第1時	
10月	単元名(題材名)	「言葉」をもつ鳥, シジウカラ		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	筆者がどのような事実を基にどのような仮説を立てたかについて、理解している。	筆者の意見と、それを支える根拠との関係を考えている。	文章の構成や展開について粘り強く考え、学習の見通しをもって考えたことを文章にまとめようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト ・単元テスト	・第2、3時 ・定期テスト ・単元テスト	・第1～5時	
10月	単元名(題材名)	思考のレッスン2 原因と結果		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	原因と結果がどうつながっているか整理し、二つの関係について理解している。		今までの学習を生かして、積極的に原因と結果の関係について理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1、2時 ・定期テスト		第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その③)

10月	単元名(題材名)	根拠を示して説明しよう 資料を引用してレポートを書く		指導時数	5
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	情報を整理し,自分の考えを裏づける資料やデータを選び,出典の示し方に気をつけながら引用している。	・自分の考えに説得力をもたせるようなレポートの構成を考えている。 ・自分の考えを裏づける資料やデータを選び,アンケートで得られた情報を適切に関連づけて,考察を導き出している。	文章の構成や展開を粘り強く考え,学習の見通しをもってレポートを作成しようとしている。	
	評価方法	・レポート内容 ・定期テスト	・レポート内容 ・定期テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1,2時 ・定期テスト	・第2,3,4時 ・定期テスト	・第1~5時	
10月	単元名(題材名)	漢字に親しもう3 1時間		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	小学校で学習した漢字を使って文章を作り,中学校で学習する漢字の読み方について理解している。		学習課題に沿って,積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート,ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		第1時	
10月	単元名(題材名)	〈書写7〉3 行書の書き方を学ぼう		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	行書を書くときの特徴的な動きを理解して書いている。		行書を書くときの特徴的な動きを意識して書こうとしている。	
	評価方法	・作品,ノート・ワークシート		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時		第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり,これより優れているものがA,これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて,指導時期や指導時数,評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑭)

11月	単元名(題材名)	音読を楽しもう 大阿蘇		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	詩の言葉がどのように使われているか考えて、朗読をしている。	繰り返しの表現や繰り返しながら変化している表現などに着目しながら考えている。	進んで表現の効果について考え、今までの学習を生かして朗読しようとしている。	
	評価方法	授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) ・定期テスト・単元テスト	・ノート・ワークシート	授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度)	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト・単元テスト	・第1時 ・定期テスト・単元テスト	第1時	
11月	単元名(題材名)	目読を楽しもう いろは歌 古典の世界		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・言葉の調子や間の取り方などを意識して音読している。 ・小学校から親しんできた古典の作品を思い起こし、古典にはさまざまな種類の作品があることを理解している。		古典にはさまざまな種類の作品があることを積極的に知り、今までの学習を生かして古文を音読しようとしている。	
	評価方法	音読の態度や様子 ・ノート・ワークシート ・定期テスト・単元テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト・単元テスト		第1時	
11月	単元名(題材名)	蓬萊の玉の枝 ——「竹取物語」から		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	音読に必要な文語のきまり、古文特有のリズムについて理解し、その世界に親しんでいる。	「蓬萊の玉の枝」に登場する人々の関係や思いに着目して読み、現代の自分たちと比べ、古典の世界と現代の人々に共通する部分を考えている。	進んで古文を音読し、学習課題に沿って描かれている古典の世界を想像しようとしている。	
	評価方法	・音読の態度や様子 ・ノート、ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート、ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1、2時 ・定期テスト・単元テスト	・第3、4時 ・定期テスト・単元テスト	第1、2、3、4、時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑤)

11月	単元名(題材名)	今に生きる言葉 [書く] 故事成語を使って体験文を書こう		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	音読に必要な文語のきまり, 漢文特有のリズムや言い回しなどについて理解している。	・「矛盾」や、「推敲」「蛇足」「四面楚歌」の基になった故事を調べ, どんな意味に使われるようになったか説明している。 ・「矛盾」と自分の体験とを重ねて, 書く内容の中心が明確になるように文章の展開や構成を考えている。	積極的に漢文を音読し, 今までの学習を生かして故事成語を使った文章を書こうとしている。	
	評価方法	・音読の態度や様子 ・ノート、ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート、ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト・単元テスト	・第2時 ・定期テスト・単元テスト	第1、2時	
11月	単元名(題材名)	〈書写8〉点画の変化		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・行書の点画の変化について, 書く動きと変化の仕方を理解して書いている。 ・行書の点画の連続と点画の変化を理解して書いている。		・行書の点画の変化や点画の連続について, 書く動きと変化の仕方を意識して書こうとしている。	
	評価方法	・作品、ノート・ワークシート		・授業中の態度や参加の様子 ・作品・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時		第1時	
12月	単元名(題材名)	「不便」の価値を見つめ直す		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・意見と根拠の関係に着目し, 必要な情報を取り出し, 整理している。 ・要約するための情報の整理のしかたを理解し, 自分の考えをまとめるときに要約や引用を明確に示している。	・目的に沿って必要な情報を結び付け, 要約している。 賛成か反対か, 立場を明確にして, 筆者の主張に対する自分の考えをまとめている。 ・立場を明確にして, 自分の考えの根拠となる事例を挙げながら, 意見をまとめて書いている。	積極的に必要な情報に着目して要約し, 自分の考えを文章にまとめようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1、2、3時 ・定期テスト ・単元テスト	・第4時 ・定期テスト ・単元テスト	・第1～4時	

※概ね満足な姿はB規準であり, これより優れているものがA, これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて, 指導時期や指導時数, 評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑥)

12月	単元名(題材名)	助言を自分の文章に生かそう 作品の書評を書く		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	書評を書き,助言し合う活動を通して,読書の意義を理解している。	読み手からの助言を踏まえて,自分の書いた書評のよい点や改善点を見つけている。	読み手からの助言などを踏まえ,自分の文章のよい点や改善点を進んで見だし,学習課題に沿って書評を書き,助言し合おうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート	・ノート・ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時	・第2時	・第1,2時	
12月	単元名(題材名)	漢字に親しもう4		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	小学校で学習した漢字を使って文章を作り,中学校で学習する漢字の読み方について理解している。		学習課題に沿って,積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		第1時	
12月	単元名(題材名)	文法への扉2 言葉の関係を考えよう		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	「文節どうしの関係」「連文節」「文の組み立て」について,理解を深めている。		単語の類別を理解するために,今までの学習を生かして,積極的にその前提となる文の組み立てについて理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1,2,3時 ・定期テスト・単元テスト		・第1,2時	

※概ね満足な姿はB規準であり,これより優れているものがA,これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて,指導時期や指導時数,評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑰)

12月	単元名(題材名)	〈書写9〉[生活に広げよう]		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)		年賀状を書くときに,既習事項をどのように生かすか考えている。	既習事項を生かして,進んで,行書で年賀状を書こうとしている。	
	評価方法		・授業中の態度や参加の様子 ・作品 ・ノート、ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・作品 ・ノート、ワークシート	
	評価時期及び評価場面		第1時	第1時	
12月	単元名(題材名)	読書案内 本の世界を広げよう		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	読書の意義(=読書が知識や情報を得たり,自分の考えを広げたりすることに役立つこと)を理解している。	筆者のものの見方や考え方が表れている部分に線を引き,考えたことをグループで発表し合う活動を通して,自分の理解を確かなものにしていく。	読書が,知識や情報を得たり,自分の考えを広げたりすることに役立つことを積極的に理解し,今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	
	評価方法	・ノート、ワークシート	・ノート、ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	第1時	第1時	第1時	
1月	単元名(題材名)	〈書写10〉書き初めをしよう		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	これまでの学習を理解して書き初めを書いている。		これまでの学習を意識して書き初めを書こうとしている。	
	評価方法	作品		・授業中の態度や参加の様子 ・作品	
	評価時期及び評価場面	第1時		第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑧)

1月	単元名(題材名)	少年の日の思い出		指導時数	6
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	場面描写の言葉や登場人物の心情を表す言葉に着目している。	・時間・場所・出来事・語り手に着目して作品の構成や展開を捉えたり,具体的な表現を挙げてその効果について自分の考えをまとめている。 ・登場人物の考え方や感じ方について,自分の考えをもっている。 ・別の人物を選び,その人物の心情や行動が明確になるように構成や展開を工夫して書いている。	文章の構成や展開,表現の効果について積極的に考え,学習の見通しをもって別の人物の視点から文章を書き換えようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第2,3時 ・定期テスト・単元テスト	・第2,3,4時 ・定期テスト・単元テスト	第5,6時 ・ノート・ワークシート	
1月	単元名(題材名)	漢字に親しもう5		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	小学校で学習した漢字を使って文章を作り,中学校で学習する漢字の読み方について理解している。		学習課題に沿って,積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		第1時	
1月	単元名(題材名)	文法への扉3 単語の性質を見つけよう		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	「単語の分類」「品詞」「体言と用言」について,理解を深めている。		今までの学習を生かして,積極的に単語の類別について理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1,2時 ・定期テスト・単元テスト		第1,2時	

※概ね満足な姿はB規準であり,これより優れているものがA,これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて,指導時期や指導時数,評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑨)

1月	単元名(題材名)	〈書写11〉[生活に広げよう]手紙の書き方		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	場面や目的に応じて既習事項をどのように生かすか考えている。		既習事項を生かして、進んで、目的や場面に合った文字を書こうとしている。	
	評価方法	・ノート ・ワークシート		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	第2,3時		第1,2,3時	
1月	単元名(題材名)	随筆二編		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	「空の描写」や「父親とのやりとり」がどのように表現されているかを理解している。	場面の展開や描写に着目しながら、筆者の「空」についての思いや「父親」への思いを捉えている。	進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈し、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト・単元テスト	・第2時 ・定期テスト・単元テスト	第1,2時	
2月	単元名(題材名)	構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	体験や思いを伝えるために、情景や心情を表す言葉を適切に選んで使っている。	読み手に状況がイメージできるように、書く内容の中心が伝わるように、構成を工夫している。 ・書きだしや結び、出来事を、言葉を吟味し、描写を工夫して書いている。	粘り強く文章の構成や展開を考え、学習の見通しをもって随筆を書こうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・作品		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1,4時	・第2,3,4時	第1~4時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑳)

2月	単元名(題材名)	言葉3 ささまざまな表現技法		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	比喩, 反復, 倒置, 体言止めなどの表現の技法を理解している。		積極的に比喩, 反復, 倒置, 体言止めなどの表現の技法を理解し, 学習課題に沿ってそれらを使おうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト・単元テスト		第1, 2時	
2月	単元名(題材名)	漢字3 漢字の成り立ち 漢字に親しもう6		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	字の成り立ちについて理解し, 漢和辞典を使って調べている。		学習課題に沿って, 積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート ・定期テスト ・単元テスト		・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト・単元テスト		・第1時 ・ノート, ワークシート	
3月	単元名(題材名)	一年間の学びを振り返ろう		指導時数	5
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・声の大きさ, 話す速さ, 間の取り方などに注意しながら発表をしている。 ・情報の整理のしかたを理解し, 要点をわかりやすくフリップにまとめている。	・聞き手や場に応じて, 発表の言葉や表現を変えるなどの工夫をしている。 ・聞き手や場に応じて, 発表の言葉や表現を変えるなどの工夫をしている。	集めた材料を積極的に整理し, 今までの学習を生かして要点をフリップにまとめ, 発表しようとしている。	
	評価方法	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート ・作品	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート, ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	第1~5時	第5時	第1~5時	

※概ね満足な姿はB規準であり, これより優れているものがA, これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて, 指導時期や指導時数, 評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その②)

3月	単元名(題材名)	さくらの はなびら		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	詩に用いられている表現の技法を理解し使っている。	詩の解釈を通して理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしている。	文章を読んで理解したことに基づいて、積極的に自分の考えを確かなものにし、考えたことを伝え合おうとしている。	
	評価方法	・ノート・ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	第1時	第1時	第1時	
3月	単元名(題材名)	学習を振り返ろう		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・曲名と歌の一節を引用する方法を理解している。 ・課題にある方言の例を読み、共通語と方言の果たす役割について理解している。	温暖化による流氷の減少が、環境に与える影響について、網走気象台の観測記・記録からわかった事実を二つに分けて書いている。 ・「……という警告。」で終わる形になるように、筆者の示した情報と自分の考えを結び付けて書いている。 ・話すときは、聞き手の反応を踏まえて、伝えたいことが伝わるように表現を工夫している。 ・卒業式で歌ったり聞いたりしたい歌について、自分の思いや考えを繰り返すだけでなく、根拠となる事例を挙げて文章を書いている。	今までの学習を生かして、それぞれの学習課題に粘り強く取り組もうとしている。	
	評価方法	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	・授業中の態度や参加の様子 ・ノート・ワークシート	
	評価時期及び評価場面	第1時	第2,3時	第1,2,3時	
	単元名(題材名)			指導時数	
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)				
	評価方法				
	評価時期及び評価場面				

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

令和7年度 浦添中学校 各教科シラバス

学 年	2年	教科名	国語
教科担当	伊波 勇輝、平良 武也		
教科書名	国語2（光村図書）		
副教材	国語便覧（浜島書店） 光村の漢字の学習（光村教育図書） よくわかる国語の学習2（明治図書） 基礎をきずく（浜島書店）		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦添中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっていることを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

1 (国語) 科の目標と評価について

教科 目標	(1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2) 論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
評価 の 観点	(知識・技能) ○言葉の働きに気づいたり、言葉の種類ごとの特徴について理解したりしている。○意見と根拠、具体と抽象など、情報と情報の関係について理解している。○現代語訳や語注などを手がかりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方をすることができる。○学習した常用漢字を読むこと、また学年別漢字配当表に記されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 (思考・表現・判断) ○自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫することができる。○表現の仕方や適切な資料の引用などを考え、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるよう工夫できる。○読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えることができる。○目的に応じて情報を整理しながら情報を得たり、登場人物の言動の意味について考えたりして、内容を解釈できる。 (主体的に学習に取り組む態度) ○知識技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力を身につけたりすることに、粘り強く取り組んでいる。○粘り強い取り組みの中で、見通しを立てたり振り返ったりして、自らの学習を調整している。○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを確かなものにしつたりしながら、主体的に学習に取り組んでいる。
方 評 法 価	1 授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) 2 ノート・ワーク・レポート・作品などの提出物の内容 3 定期テスト 4 単元テスト、小テスト、作文、スピーチ、音読など

2 (国語) 科の学習について

進 授 め 業 方 の	★授業の流れは①めあての提示②課題に向き合う場面(交流)③まとめ・振り返りの流れで進めていきます。「言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力」をつけるために、(1)自分の意見を持って積極的に表現しましょう。(2)友達との交流を通して、自分の意見考えを深めましょう。(3)授業中の大事なところはメモを取り、ノートは「自分の参考書」にしましょう。(4)自分の考えを発表したり書いたりする習慣を身につけましょう。(5)読書の習慣、こまめに辞書を引く習慣を身につけましょう。
テ ス ト 定 期	○教科書ならびに副教材を使用して学習した授業の内容を中心に出题します。 ○テストに際しては、教科書の説明で使用したプリントや資料集、デジタルコンテンツなどについても出题します。 ○「知識・技能」、「思考・判断・表現」の2つの観点に分けて出题します。 ○テスト範囲は、テストの約1週間前に連絡します。

3 年間指導計画（その①）

4月	単元名(題材名)	見えないだけ		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	詩の中に出てくる好きな言葉や表現を、理由と共にまとめている。		進んで語感を磨き、これまでの学習を生かして朗読しようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト		・授業中の態度や参加の様子	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	
4月	単元名(題材名)	アイズプラネット		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	登場人物の心情や考え方が表れた語句に注意して、作品を読んでいる。	「ぐうちゃん」の言動から特徴を捉え、他の登場人物との関係を人物相関図にまとめている。	積極的に登場人物の設定のしかたなどを捉え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	
	評価方法	・ノート ・単元テスト ・定期テスト	・ノート	・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1,2時 ・単元テスト・定期テスト	・第1時 ・単元テスト・定期テスト	・第1時	
4月	単元名(題材名)	漢字に親しもう1		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	文や文章の中で漢字を読んだり書いたりしている。		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト		・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画（その②）

4月	単元名(題材名)	[聞く] 意見を聞き、整理して検討する		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	意見と根拠を区別して捉え、適切な根拠の在り方について理解を深めている。	発言者の立場を踏まえ、それぞれの意見と根拠を整理して考えをまとめている。	発言者の立場を踏まえ、それぞれの意見と根拠を整理して考えをまとめている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト	・授業中の態度 ・ノート	・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト	・第1時	・第1時	
4月	単元名(題材名)	1行書の書き方を学ぼう 点画の省略		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	行書の点画の省略について、書く動きと省略の仕方を理解して書いている。		行書の点画の省略について、書く動きと省略の仕方を意識して書こうとしている。	
	評価方法	・作品 ・定期テスト		・授業中の態度 ・作品	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	
5月	単元名(題材名)	文法への扉1 単語をどう分ける？		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	自立語にどんな品詞があるかを知り、それぞれが文の中で果たす役割について理解を深めている。		今までの学習を生かして、積極的に自立語について理解を深めようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト		・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第2時 ・定期テスト ・単元テスト		・第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その③）

5月	単元名(題材名)	魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする		指導時数	5
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	相手が自ら動きたいと思えるような言葉や表現を用いてプレゼンテーションをしている。	アピールしたい点が効果的に伝わるように話の構成を工夫している。 プレゼンテーションソフトやフリップなどを用いて、提案内容が視覚的にもわかりやすくなるよう工夫している。	粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫し、学習の見通しをもってプレゼンテーションをしようとしている。	
	評価方法	・ノートなど提出物の内容 ・授業中の態度 ・定期テスト	・ノートなど提出物の内容	・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第3, 4, 5時 ・定期テスト	・第2時	・第3時	
5月	単元名(題材名)	枕草子		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	現代語訳や語注を手掛かりに「枕草子」を読み、作者のもの見方や考え方を捉えている。	作者の考えと自分の考えとを比較し、感じたことをまとめている。 生活を振り返って、自分ならではの季節感を表すものを見つけている。	進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って自分ならではの季節感を表す文章を書くようしている。	
	評価方法	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・単元テスト・定期テスト	・第2時 ・単元テスト・定期テスト	・第3時	
5月	単元名(題材名)	2 筆順の変化「深緑」		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	行書の筆順の変化について、書く動きと変化の仕方を理解して書いている。		行書の筆順の変化について、書く動きと変化の仕方を意識して書こうとしている。	
	評価方法	・作品 ・定期テスト		・授業中の態度 ・作品	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その④）

5月	単元名(題材名)	クマゼミ増加の原因を探る		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	文章が六つの部分できていることを理解し、線や矢印を用いてそれらの関係を整理している。	筆者の主張を捉え、それと仮説1～3との関係を理解している。 文章中の図表やグラフが何のために示されているのかを、対応する文章を基に考えている。	積極的に文章と図表などを結び付け、学習の見通しをもって考えたことを話し合おうとしている。	
	評価方法	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・ノート ・単元テスト・定期テスト	授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第2時 ・単元テスト・定期テスト	・第2,3時 ・単元テスト・定期テスト	・第3時	
5月	単元名(題材名)	情報整理のレッスン	思考の視覚化	指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	問題1～3に取り組み、情報どうしの関係を図で表している。		学習課題に沿って、積極的に情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使おうとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト		授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	
6月	単元名(題材名)	多様な方法で情報を集めよう	職業ガイドを作る	指導時数	5
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	集めた情報を表や図にまとめ、整理している。	調べてみたい職業を決め、知りたいことに適した方法を考えて、情報を収集している。また、収集した情報を分類・整理し、自分の目的に合うものを取捨選択している。	粘り強く多様な方法で集めた材料を整理し、学習の見通しをもって職業ガイドを作ろうとしている。	
	評価方法	・ノート	・ノート ・定期テスト	授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時	・第1,2時 ・定期テスト	・第2時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その⑤）

6月	単元名(題材名)	漢字1 熟語の構成	漢字に親しもう2	指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	熟語の構成を意識しながら、漢字を読んだり書いたりしている。		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト		・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	
6月	単元名(題材名)	2 行書と仮名を交えて書こう	行書と仮名の調和	指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	行書と平仮名の調和のさせ方を理解して書いている。		行書と平仮名の調和のさせ方を意識して書こうとしている。	
	評価方法	・作品 ・定期テスト		・授業中の態度 ・作品	
	評価時期及び評価場面	・第1,2時 ・定期テスト		・第1,2時	
6月	単元名(題材名)	短歌に親しむ [書く] 短歌の創作教室 短歌を味わう		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	情景などを表す語句に着目して作品を読み深めている。また、情景や心情が生き生きと伝わる言葉を選んで短歌を創作している。	複数の短歌を比較し、言葉の選び方や順序にどのような特徴や効果があるかを考えている。 好きな一首を選び、自分の知識や経験と結び付けて感想を書いている。 自分の思いが伝わるように、学習した短歌の形式や表現の工夫を参考にして短歌を作っている。	進んで短歌の構成や表現の効果について考え、学習の見通しをもって短歌を創作しようとしている。	
	評価方法	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・ノート ・授業中の態度 ・単元テスト・定期テスト	・ノート ・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第2,3,4時 ・単元テスト・定期テスト	・第1,2,3,4時 ・単元テスト・定期テスト	・第2,3,4時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その⑥）

7月	単元名(題材名)	言葉の力		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	言葉に対する筆者の考え方を捉え、本や文章には、筆者の考え方が書かれていることや、それに触れることで自分の考えを広げたり深めたりできることを理解している。	言葉に対する筆者の考え方について自分の考えをもち、話し合っている。	進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	
	評価方法	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・ノート ・単元テスト・定期テスト	授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第2時 ・単元テスト・定期テスト	・第2時 ・単元テスト・定期テスト	・第2時	
7月	単元名(題材名)	言葉1 類義語・対義語・多義語 語彙を豊かに 抽象的な概念を表す言葉		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	類義語・対義語・多義語の概念について、具体的な例を当てはめて理解している。抽象的な概念を表す言葉について理解し、類義語の微妙な違いを考えるを通して語感を磨いている。		今までの学習を生かして、積極的に類義語と対義語、多義的な語句、抽象的な概念を表す語句などについて理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート ・授業中の態度 ・定期テスト		・ノート ・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第2時	
7月	単元名(題材名)	メディアの特徴を生かして情報を集めよう デジタル市民として生きる		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	情報メディアの特徴を、表や図などにまとめている。	メディアの特徴を踏まえ、情報の信頼性を判断するために必要なことについてまとめている。	複数の情報を進んで整理しながら適切に読み取り、学習課題に沿って目的や状況に応じた情報収集のしかたについて考えをまとめようとしている。	
	評価方法	・ノートなど提出物の内容	・ノートなど提出物の内容 ・定期テスト	・ノートなど提出物の内容 ・授業中の態度、発表の様子	
	評価時期及び評価場面	・第1時	・第1,2,3時 ・定期テスト	・第1,2時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その⑦）

7月	単元名(題材名)	読書を楽しむ		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	活動を通して本の魅力を感じ、今後どんな本を読みたいかを考えている。		本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを進んで知り、今までの学習を生かして、本の魅力や感想を共有しようとしている。	
	評価方法	・ノート		授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時		・第1時	
7月	単元名(題材名)	翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま 読書コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	翻訳の違いによって作品の印象が異なることを知り、他の翻訳作品を楽しもうとしている。	二人の翻訳者による「星の王子さま」を比較し、表現の違いによる作品の印象の違いについて発表している。 これまでの読書生活を振り返り、豊かにするためにできることを具体的に考えている。	進んで表現の効果について考え、学習課題に沿って二つの翻訳を比べて感じたことを発表しようとしている。	
	評価方法	・ノート	・ノート ・授業中の態度	授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時	・第1時	・第1時	
7月	単元名(題材名)	行書に調和する仮名		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	行書に調和する仮名の特徴を理解して書いている。		行書に調和する仮名の特徴を意識して書こうとしている。	
	評価方法	・作品 ・定期テスト		授業中の態度 ・作品	
	評価時期及び評価場面	・第1,2時 ・定期テスト		・第1,2時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画（その⑧）

7月	単元名(題材名)	行書に調和する仮名		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	行書に調和する仮名の特徴を理解して書いている。		行書に調和する仮名の特徴を意識して書こうとしている。	
	評価方法	・作品 ・定期テスト		・授業中の態度 ・作品	
	評価時期及び評価場面	・第1,2時 ・定期テスト		・第1,2時	
9月	単元名(題材名)	ヒューマノイド		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	登場人物の言動や伏線に着目し、それらが話の展開にどのように関わっているのかを考えている。	登場人物の言動から人柄や心情を読み取り、それらが作品の印象にどう関わるかを捉えている。	登場人物の言動の意味について粘り強く考え、今までの学習を生かして作品の印象を伝え合おうとしている。	
	評価方法	・授業中の態度 ・単元テスト・定期テスト	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・ノート ・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第4時 ・単元テスト・定期テスト	・第2時 ・単元テスト・定期テスト	・第2,3,4時	
9月	単元名(題材名)	字のない葉書		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	随筆の味わい方について考え、日常の読書に生かせるような点をまとめている。	前半部分と後半部分の人柄や心情の描かれ方を比較し、表現の効果について考えている。	文章の構成や表現の効果について進んで考え、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	
	評価方法	・授業中の態度 ・単元テスト・定期テスト	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第3時 ・単元テスト・定期テスト	・第2時 ・単元テスト・定期テスト	・第2時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その⑨）

9月	単元名(題材名)	表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	何かをお願いする文面などにおいて,どのような言葉を選ぶと,相手に引き受けしてもらえるかを考えている。 相手や目的に応じて,敬語を適切に使って通信文を書いている。	自分の思いや考えが伝わるように,具体例を加えたり,表現の工夫をしたりして通信文を書いている。	自分の考えが伝わる文章になるように積極的に工夫し,学習課題に沿って手紙や電子メールを書こうとしている。	
	評価方法	・ノートなど提出物の内容 ・定期テスト	・ノートなど提出物の内容	授業中の態度 ・ノートなど提出物の内容	
	評価時期及び評価場面	・第2時 ・定期テスト	・第2時	・第2時	
9月	単元名(題材名)	[推敲]表現の効果を考える		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	手紙を推敲し,適切な敬語に書き改めている。	読み手の立場に立って手紙を推敲し,気持ちがより伝わるような表現に書き改めている。	粘り強く文章を整え,今までの学習を生かして手紙を推敲しようとしている。	
	評価方法	・ノート	・ノート	・ノート ・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時	・第1時	・第1時	
10月	単元名(題材名)	言葉2 敬語		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	敬語を使う生活場面を想定し,敬語の働きについて理解を深めている。		今までの学習を生かして,積極的に敬語の働きについて理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト		・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり,これより優れているものがA,これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて,指導時期や指導時数,評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その⑩）

10月	単元名(題材名)	文字の大きさと配列		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	行書の配列を整える方法を理解して書いている。		行書の配列を整える方法を意識して書こうとしている。	
	評価方法	・作品 ・定期テスト		・授業中の態度 ・作品	
	評価時期及び評価場面	・第1,2時 ・定期テスト		・第1,2時	
10月	単元名(題材名)	聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	どのように質問をすると、相手がさらに話したくなるかを考えている。	話の要点や全体像を考えながら聞き、話を広げたり深めたりする質問をしている。	粘り強く論理の展開に注意して聞き、今までの学習を生かして思いや考えを引き出す質問をしようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト	・授業中の態度 ・定期テスト	・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト	・第1時 ・定期テスト	・第1時	
10月	単元名(題材名)	[生活に広げよう]	本のポップを書こう	指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)		ポップを書くときに、既習事項をどのように生かすか考えている。	既習事項を生かして、進んで、内容が効果的に伝わるポップを書こうとしている。	
	評価方法		・作品 ・ノート	・授業中の態度 ・作品・ノート	
	評価時期及び評価場面		・第1時	・第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その①）

10月	単元名(題材名)	漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	文脈や言葉の意味に注意して、漢字を読んだり、書いたりしている。 同音異義語の概念について、具体的な例を当てはめて理解している。		学習課題に沿って、積極的に同音異義語を理解し、漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト		・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	
10月	単元名(題材名)	モアイは語る—地球の未来		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	筆者の意見(主張)がどのような根拠によって支えられているかを理解し、その根拠が適切かを吟味している。	文章全体の構成を捉え、意見と根拠の結び付きや論の進め方を吟味している。自分の知識や体験と重ね、筆者の主張に対する自分の考えを文章にまとめている。	粘り強く論理の展開について考え、学習の見通しをもって筆者の主張に対する自分の考えを文章にまとめている。	
	評価方法	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・授業中の態度 ・ノート ・単元テスト・定期テスト	・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第3時 ・単元テスト・定期テスト	・第3.4時 ・単元テスト・定期テスト	・第4時	
10月	単元名(題材名)	思考のレッスン1 根拠の吟味		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	問題1,2に取り組み、根拠を吟味している。		今までの学習を生かして、積極的に意見と根拠の関係について理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート		・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時		・第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画（その⑫）

10月	単元名(題材名)	根拠の適切さを考えて書こう 意見文を書く		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	自分の意見を支えるための適切な根拠を選んでいる。	根拠となる事実を具体的に示したり, 想定される反論に対する意見を示したりしている。	粘り強く根拠の適切さを考え, 学習の見通しをもって意見文を書こうとしている。	
	評価方法	・ノートなど提出物の内容	・ノートなど提出物の内容	・ノートなど提出物の内容	
	評価時期及び評価場面	・第2時	・第2時	・第2時	
10月	単元名(題材名)	漢字に親しもう4		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	文や文章の中で漢字を読んだり書いたりしている。		学習課題に沿って, 積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト		・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	
11月	単元名(題材名)	音読を楽しもう 月夜の浜辺		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	詩の中の語句に着目し, 詩全体の世界を豊かに想像している。	詩の中の反復表現, 対句表現, 反語表現に着目し, その効果を考えている。	進んで表現の効果について考え, 今までの学習を生かして詩を朗読しようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト	・ノート	・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト	・第1時	・第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり, これより優れているものがA, これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて, 指導時期や指導時数, 評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画（その⑬）

11月	単元名(題材名)	音読を楽しむ 平家物語		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	漢語を交えた独特の調子とリズムを捉えて朗読している。	冒頭部分の現代語訳を読んで、「無常観」を感じ取っている。	進んで古典に表れたものの見方や考え方を知り、学習課題に沿って朗読しようとしている。	
	評価方法	・授業中の態度 ・定期テスト	・ノート	・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト	・第1時	・第1時	
11月	単元名(題材名)	扇の的 — 「平家物語」から		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	古典の文章独特の調子やリズムを意識して朗読している。 与一や義経の言動、扇の的を射落とした後の人々の反応に着目し、古人のものの見方や考え方を捉えている。	「扇の的」での与一の言動や「弓流し」の場面での義経の言動の意味について考え、作品を読み深めている。	進んで登場人物の言動の意味について考え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	
	評価方法	・授業中の態度・ノート ・単元テスト・定期テスト	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1.2.3時 ・単元テスト・定期テスト	・第3時 ・単元テスト・定期テスト	・第1.3時	
11月	単元名(題材名)	仁和寺にある法師 — 「徒然草」から		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	古典の文章独特の調子やリズムを意識して朗読している。 現代語訳や語注などを手掛かりにして、法師の言動やそれに対する作者のものの見方、考え方を理解している。	法師と同じような経験がないかを踏まえて、考えたことを話し合っている。 文章の構成を工夫して、古典の登場人物について論じる文章を書いている。	積極的に考えたことを知識や経験と結び付け、学習の見通しをもって登場人物について論じる文章を書こうとしている。	
	評価方法	・授業中の態度・ノート ・単元テスト・定期テスト	・授業中の態度・ノート ・単元テスト・定期テスト	・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・単元テスト・定期テスト	・第2.3時 ・単元テスト・定期テスト	・第2.3時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その⑭）

11月	単元名(題材名)	漢詩の風景		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	漢文特有の言葉遣いや調子を意識して朗読している。	好きな漢詩を選び、気に入った表現や句を引用しながら、構成や表現の効果を伝え合っている。	進んで作品の特徴を生かして朗読し、学習課題に沿って好きな漢詩を選び、その理由を述べようとしている。	
	評価方法	・授業中の態度 ・単元テスト・定期テスト	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1.3時 ・単元テスト・定期テスト	・第2時 ・単元テスト・定期テスト	・第1.3時	
11月	単元名(題材名)	君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しさ		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	筆者が、どのような例示(具体)を基に、「最後の晩餐」を「かっこいい。」(抽象)と述べているのかを理解している。 二つの文章を比較し、それぞれの特徴や共通点・相違点を表に整理している。	二つの文章を比較したり、書き方の特徴を捉えたりすることで、筆者が文章を書いた意図や目的についての自分の考えを深めている。	進んで観点を明確にして文章を比較し、学習の見通しをもって考えたことを文章にまとめようとしている。	
	評価方法	・ノート ・単元テスト・定期テスト	・ノート・授業中の態度 ・単元テスト・定期テスト	・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第2.3時 ・単元テスト・定期テスト	・第3時 ・単元テスト・定期テスト	・第3.4時	
11月	単元名(題材名)	思考のレッスン2 具体と抽象		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	複数の情報をまとめて抽象化したり、言葉の意味を具体例を挙げて説明したりしている。		学習課題に沿って、積極的に具体と抽象の関係について理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート		・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画（その⑮）

12月	単元名(題材名)	魅力を効果的に伝えよう		指導時数	2	
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	概ね満足な姿(B規準)	作品の魅力を伝える言葉にはどんなものがあるかを考え、より効果的な語句や表現を選んでいる。	作品の魅力が伝わるよう、作品に描かれている様子を具体的に説明している。友達と鑑賞文を読み合い、意見交換をすることで、自分の鑑賞文のよさや改善点を見いだしている。	進んで表現の効果を考え、描き、今までの学習を生かして鑑賞文を書こうとしている。		
	評価方法	・ノート	・ノート ・授業中の態度	・ノート	・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時	・第2時	・第2時		
12月	単元名(題材名)	文法への扉2		指導時数	2	
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	概ね満足な姿(B規準)	用言の活用形と活用の種類について、語例を基に理解している。		今までの学習を生かして、積極的に単語の活用について理解しようとしている。		
	評価方法	・ノート ・定期テスト		・ノート		
	評価時期及び評価場面	・第1.2時 ・定期テスト		・第1.2時		
12月	単元名(題材名)	立場を尊重して話し合おう 討論で視野を広げる		指導時数	4	
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	概ね満足な姿(B規準)	適切な根拠となる情報を集め、意見と根拠、理由づけを整理している。	互いの意見の共通点や相違点、話し合いの論点を踏まえて質問したり反論したりし、振り返りにおいて自分の考えをまとめている。	進んで互いの立場や考えを尊重し、学習の見通しをもって討論しようとしている。		
	評価方法	・ノート ・授業中の態度	・ノート	・授業中の態度		
	評価時期及び評価場面	・第1.2.3時	・第2時	・第3時		

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その⑩）

1月	単元名(題材名)	漢字に親しもう5		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	文や文章の中で漢字を読んだり書いたりしている。		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート ・定期テスト		・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1時 ・定期テスト		・第1時	
1月	単元名(題材名)	「自分らしさ」を認め合う社会へ父と話せば／		指導時数	1
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	実体験を基に書かれた作品の魅力に触れ、今後読みたい本を選んでいる。	教材文を自分の知識や経験と結び付けて読み、感想を伝え合っている。	本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを進んで知り、今までの学習を生かして感想を伝え合おうとしている。	
	評価方法	・授業中の態度	・ノート ・授業中の態度	・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時	・第1時	・第1時	
1月	単元名(題材名)	3 楷書と行書を選んで書こう		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	楷書と行書を使い分ける観点について理解している。		楷書と行書を使い分ける観点について意識している。	
	評価方法	・ノートなど提出物の内容		・ノートなど提出物の内容 ・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時		・第1時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その⑰）

1月	単元名(題材名)	走れメロス		指導時数	6
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	作品中の漢語を和語に置き換えると、印象がどのように変わるかを考えている。	「メロス」や「王」の言動に着目して、人物の考え方や心情の変化を読み取っている。「メロス」の行動や考え方で共感できたところ・できなかったところを、自分の	粘り強く登場人物の言動の意味などについて考え、学習の見通しをもって作品の魅力や文章にまとめようとしている。	
	評価方法	・授業中の態度 ・単元テスト	・ノート ・単元テスト	・ノート ・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第5時 ・単元テスト	・第4.5時 ・単元テスト	・第3.5時	
1月	単元名(題材名)	文法への扉3 一字違いで大違い		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	助詞・助動詞の働きや種類について理解し、文や文章で使われている助詞や助動詞の意味・用法を判別している。		今までの学習を生かして、積極的に助詞や助動詞の働きについて理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート		・授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第2時		・第2時	
2月	単元名(題材名)	描写を工夫して書こう		指導時数	4
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	これまでに読んだ物語や小説の表現を参考にして、場面の様子や人物の心情を表す表現を使って書いている。	読み手が場面の様子や人物の心情を具体的に想像できるように、表現の効果を考えながら描写を工夫している。	粘り強く描写を工夫し、学習の見通しをもって物語を創作しようとしている。	
	評価方法	・ノート	・ノート ・授業中の態度	・ノート ・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時	・第3.4時	・第3時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画（その⑱）

2月	単元名(題材名)	言葉3 話し言葉と書き言葉		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	話し言葉と書き言葉について、それぞれの特徴を理解し、表現する際にどのような注意が必要かを考えている。		今までの学習を生かして、積極的に話し言葉と書き言葉の特徴について理解しようとしている。	
	評価方法	・ノート		授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時		・第1時	
2月	単元名(題材名)	漢字3 送り仮名		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	送り仮名に注意して、漢字を読んだり書いたりしている。		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり、書いたりしようとしている。	
	評価方法	・ノート		授業中の態度 ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・第1.2時		・第1.2時	
2月	単元名(題材名)	国語の学びを振り返ろう		指導時数	5
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	結論を見出しに、詳細を本文に書くなど、構成を工夫して記事を書いている。壁新聞のテーマを話し合う際に出た意見を、表などを用いてまとめている。	壁新聞のテーマと内容について、お互いの意見の共通点・相違点を明らかにしながら話し合い、結論を導いている。伝えたいことの優先順位を考えて、記事の大きさや割	粘り強く文章の構成や展開を工夫し、今までの学習を生かして壁新聞を作ろうとしている。	
	評価方法	・ノートなど提出物の内容	・ノートなど提出物の内容	授業中の態度 ・ノートなど提出物の内容	
	評価時期及び評価場面	・第1.3.4時	・第1.3時	・第3時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画（その⑱）

2月	単元名(題材名)	鍵		指導時数	2
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	抽象的な概念を表す言葉に着目し、詩の中での意味を考えている。	自分の知識や経験と結び付けて、作者のものの方について考えている。	詩を読んで理解したことや考えたことを進んで知識や経験と結び付け、学習課題に沿って作者のものの方について話し合おうとしている。	
	評価方法	・ノート	・ノート	・授業中の態度	
	評価時期及び評価場面	・第1時	・第2時	・第1.2時	
3月	単元名(題材名)	[文字のいずみ]	書き初めをしよう	指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	これまでの学習を理解して書き初めを書いている。		これまでの学習を意識して書き初めを書こうとしている。	
	評価方法	・作品		・授業中の態度 ・作品	
	評価時期及び評価場面	・第1時		・第1時	
3月	単元名(題材名)	[生活に広げよう]		指導時数	3
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)		場面や目的に応じて既習事項をどのように生かすか考えている。	既習事項を生かして、進んで、目的や場面に合った文字を書こうとしている。	
	評価方法		・ノートなど提出物の内容 ・授業中の態度	・授業中の態度 ・ノートなど提出物の内容	
	評価時期及び評価場面		・第1.2.3時	・第1.2.3時	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画（その⑳）

3月	単元名(題材名)	学習を振り返ろう		指導時数	3
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
概ね満足な姿(B規準)	相手の心が動くように、卒業生に贈る言葉を選び、その理由を考えている。敬語の働きを理解し、電子メールの下書きを推敲している。 根拠を明確にして、卒業生に贈る言葉について書いている。	教科書の「アイズプラネット」と長編版「アイズプラネット」とを比較して読み、物語の設定の違いを捉えている。 教科書の「アイズプラネット」と長編版「アイズプラネット」とを比較して読み、登場人物の違いによって、どんな展開の可能性が加わるかを考えている。 卒業生に贈る言葉を考え、出典や理由を明らかにして、話の構成を工夫している。 「卒業生に贈る言葉」につ	進んで登場人物の設定のしかたや根拠の適切さを考え、今までの学習を生かして、学習課題に取り組もうとしている。		
評価方法	・ノート	・ノート	授業中の態度		
評価時期及び評価場面	・第1.2.3時	・第1.2.3時	・ノート		
			・第1.2.3時		

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

令和7年度 浦添中学校 各教科シラバス

学 年	3年	教科名	国語
教科担当	金村 祥子、平良 武也		
教科書名	国語3（光村図書）		
副教材	国語便覧（浜島書店） よくわかる国語の学習3（明治図書） 基礎をきずく（浜島書店） 3年間の総まとめ問題集（新学社）		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦添中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点点が3観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっているということを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

1 (国語) 科の目標と評価について

教科の目標	(1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
評価の観点	(知識・技能) ○言葉の働きに気づいたり、言葉の種類ごとの特徴について理解したりしている。○意見と根拠、具体と抽象など、情報と情報の関係について理解している。○現代語訳や語注などを手がかりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知ることができる。○学習した常用漢字を読むこと、また学年別漢字配当表に記されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 (思考・表現・判断) ○自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫することができる。○表現の仕方や適切な資料の引用などを考え、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるよう工夫できる。○読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えることができる。○目的に応じて情報を整理しながら情報を得たり、登場人物の言動の意味について考えたりして、内容を解釈できる。 (主体的に学習に取り組む態度) ○知識技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力を身につけたりすることに、粘り強く取り組んでいる。○粘り強い取り組みの中で、見通しを立てたり振り返ったりして、自らの学習を調整している。○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを確かなものにしたししながら、主体的に学習に取り組んでいる。
評価方法	1 授業中の態度や参加の様子(発言・話し合い・聞く態度) 2 ノート・ワーク・レポート・作品などの提出物の内容 3 定期テスト 4 単元テスト、小テスト、作文、スピーチ、音読など

2 (国語) 科の学習について

進授業方の	★授業の流れは①めあての提示②課題に向き合う場面(交流)③まとめ・振り返りの流れで進めていきます。 「言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力」をつけるために、 (1)自分の意見を持って積極的に表現しましょう。 (2)友達との交流を通して、自分の意見考えを深めましょう。 (3)授業中の大事なところはメモを取り、ノートは「自分の参考書」にしましょう。 (4)自分の考えを発表したり書いたりする習慣を身につけましょう。 (5)読書の習慣、こまめに辞書を引く習慣を身につけましょう。
テスト	○教科書ならびに副教材を使用して学習した授業の内容を中心に出题します。 ○テストに際しては、教科書の説明で使用したプリントや資料集、デジタルコンテンツなどについても出题します。 ○「知識・技能」、「思考・判断・表現」の2つの観点に分けて出题します。 ○テスト範囲は、テストの約1週間前に連絡します。

3 年間指導計画（その①）

4月	単元名(題材名)	世界はうつくしいと		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	詩に用いられている語句や表現に着目して考えている。		進んで語感を磨き、友達の考えや今までの学習を生かして詩の解釈や朗読をしようとしている。	
	評価方法	音読 単元テスト 定期テスト		音読 振り返り	
	評価時期及び評価場面	音読 単元テスト 定期テスト		音読 振り返り	
4月	単元名(題材名)	握手		指導時数	4時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	抽象的な概念を表す語句などを用いて、登場人物の人物像を表している。	・「現在」と「回想」の部分を読み分け、物語の展開のしかたの効果について考えている。 ・文章の内容に沿って登場人物の生き方や価値観を読み取り、自分の知識や経験と比較しながら考えている。	粘り強く物語の展開のしかたを捉え、学習課題に沿って作品を批評したり、考えたことを伝え合ったりしようとしている。	
	評価方法	・ノート、観察 ・単元テスト ・定期テスト	・ノート ・観察、発表 ・単元テスト ・定期テスト	・振り返り ・ノート	
	評価時期及び評価場面	・場面の整理と登場人物の設定 ・単元テスト ・定期テスト	・ノート ・観察、発表 ・単元テスト ・定期テスト	・振り返り ・ノート	
4月	単元名(題材名)	[聞く]意見を聞き、適切さを判断する		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	根拠としている情報について、事実関係や裏付けなどに注意して聞いている。	多様な立場から予想される反論について考えながら、意見と根拠、その結び付きを明確にしている。	聞き取った内容や表現のしかたを進んで評価し、今までの学習を生かしてメモしようとしている。	
	評価方法	ワークシート	ワークシート、観察	ワークシート 振り返り	
	評価時期及び評価場面	ワークシート	ワークシート、観察	ワークシート 振り返り	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その②)

4月	単元名(題材名)	文法への扉I「走って」いるのは誰? 文法I 文法を生かす		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	既習の文法事項が、日常の会話や文章を見直したり文の表現効果を考えたりする際の判断基準になることを理解している。		助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。	
	評価方法	ノート、観察 ・単元テスト・定期テスト		ノート、観察	
	評価時期及び評価場面	ノート、観察 ・単元テスト・定期テスト		ノート、観察	
5月	単元名(題材名)	説得力のある構成を考えよう～スピーチで社会に思いを届ける～		指導時数	4時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	情報の発信者・出典, 調査方法, 情報の数などが適切か確認して, 必要な情報を集めている。	・興味を引く導入や明確な主張、聞き手が納得できる根拠や提案の設定、適切な説明の順序などを考えて, 話を構成している。 ・聞き手の興味を引く問いかけや強調表現を取り入れたり、聞き手の反応に応じて話の内容を補足したりするなど, 工夫して話している。	相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し, 今までの学習を生かして自分の考えを話そうとしている。	
	評価方法	観察、ノート、ワークシート	観察、ノート、ワークシート、スピーチ	ワークシート 振り返り	
	評価時期及び評価場面	観察、ノート、ワークシート	観察、ノート、ワークシート、スピーチ	ワークシート 振り返り	
5月	単元名(題材名)	言葉I 相手や場に応じた言葉遣い		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	実際に敬語を使う場面を想定しながら相手や場に応じた表現を考え、敬語について理解を深めている。		相手や場に応じた言葉遣いや表現の選び方について進んで理解し、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。	
	評価方法	観察、ノート、ワークシート		ワークシート、振り返り	
	評価時期及び評価場面	観察、ノート、ワークシート		ワークシート、振り返り	
5月	単元名(題材名)	学びて時に之を習ふ―「論語」から		指導時数	3時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・教材文を参考に歴史的背景を押さえ、教材の書き下し文や訓読文を読むことを通して、「論語」の世界に親しんでいる。 ・日常生活を振り返り、孔子の言葉が当てはまる体験を伝え合っている。	人間の生き方に関する孔子の考え方を、自分の生き方や生活と関連づけて考えている。	人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見を持ち、今までの学習を生かして考えを伝え合おうとしている。	
	評価方法	ノート、発表、音読 ・単元テスト ・定期テスト	ワークシート、発表 ・単元テスト ・定期テスト	ワークシート 振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、発表、音読 ・単元テスト ・定期テスト	ワークシート、発表 ・単元テスト ・定期テスト	ワークシート 振り返り	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その③)

6月	単元名(題材名)	書写 行書と仮名を調和させて書こう		指導時数	5時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・点画の連続や配列の書き方を理解している。点画の連続や配列の書き方を理解して書いている。 ・行書と仮名を調和よく書く書き方を理解している。行書と仮名を調和よく書いている。		・点画の連続や配列の書き方に興味・関心をもって取り組んでいる。 ・行書と仮名を調和よく書く書き方に興味・関心をもって取り組んでいる。	
	評価方法	ノート、ワークシート		ワークシート、ノート、観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、ワークシート		ワークシート、ノート、観察、振り返り	
6月	単元名(題材名)	作られた「物語」を超えて		指導時数	4時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・ゴリラの事例と人間社会の話に着目して、具体と抽象の関係を理解している。	論説の特性を踏まえ、「意見と根拠」「原因と結果」「具体と抽象」などの関係に着目して、論理の展開のしかたを図式化するなどして捉えている。	進んで文章の構成や論理の展開を捉え、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。	
	評価方法	ノート ・単元テスト・定期テスト	ノート、観察、ワークシート ・単元テスト・定期テスト	ワークシート、ノート、観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート ・単元テスト・定期テスト	ノート、観察、ワークシート ・単元テスト・定期テスト	ワークシート、ノート、観察、振り返り	
6月	単元名(題材名)	思考のレッスン 具体化・抽象化		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・具体と抽象の関係にある論理の展開のしかたや、抽象と具体の程度を捉えながら読んだり書いたりしている。		・具体と抽象の関係について積極的に理解し、学習した内容を生かして課題に取り組もうとしている。	
	評価方法	ノート、観察		ノート、観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、観察		ノート、観察、振り返り	
6月	単元名(題材名)	論理の展開を意識して書こう グラフを基に小論文を書く		指導時数	4時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	資料から得られた事実とその解釈、それを基に考えたことを、自分の言葉で書き出している。	・課題に沿って、資料から得た情報を根拠として挙げながら、自分の考えを書いている。 ・説得力のある文章にするために、論理の展開や意見と根拠、その結び付きを考えながら、文章の構成を工夫している。	論理の展開や意見と根拠、それらを結び付ける「理由づけ」などを粘り強く考え、学習課題に沿って説得力のある小論文を書くようとしている。	
	評価方法	ノート、ワークシート、観察	ノート、ワークシート、観察	ノート、観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、ワークシート、観察	ノート、ワークシート、観察	ノート、観察、振り返り	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画(その④)

6月	単元名(題材名)	漢字I 熟語の読み方		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・漢字の音訓や、熟語における音訓の組み合わせに注意して、漢字を読んだり書いたりしている。		・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
	評価方法	観察、ノート 単元テスト・定期テスト		観察、ノート	
	評価時期及び評価場面	観察、ノート 単元テスト・定期テスト		観察、ノート	
7月	単元名(題材名)	俳句の可能性/俳句を味わう		指導時数	4時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	俳句で使われている語句の意味を理解したり、豊かなイメージを喚起する効果的な語句に着目したりしている。	・語句の選び方や表現のしかたに着目して俳句を読み、評価している。 ・自分の思いや考えがわかりやすく伝わるように、語句や表現を工夫して俳句を創作している。	・進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。	
	評価方法	音読、ノート ・単元テスト ・定期テスト	ノート、創作 ・単元テスト ・定期テスト	音読、ノート、振り返り	
	評価時期及び評価場面	音読、ノート ・単元テスト ・定期テスト	ノート、創作 ・単元テスト ・定期テスト	音読、ノート、振り返り	
7月	単元名(題材名)	言葉の釣り糸を垂らす		指導時数	2時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	文章中の語句・表現から、印象に残ったものや、よいと思ったものを挙げ、その理由や効果について考えている。	筆者の「書く」ことに対する考えについて、自分の記憶や経験を踏まえながら考えている。	筆者のものの見方や考え方を積極的に読み取り、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。	
	評価方法	ノート、ワークシート、観察	ノート、ワークシート、観察	ノート、観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、ワークシート、観察	ノート、ワークシート、観察	ノート、観察、振り返り	
7月	単元名(題材名)	言葉2 和語・漢語・外来語		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・和語・漢語・外来語について理解し、相手や場面に応じて適切に使い分けしている。 古典や近代文学、年配の人との会話の例などの中から、自分たちの世代とは異なる言葉の使い方を見つけている。		進んで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして、相手や場面に応じて適切に使い分けようとしている。また、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、学習課題に沿って相手や場面に応じた言葉を選んで伝えようとしている。	
	評価方法	ノート、ワークシート、観察 単元テスト・定期テスト		ノート、観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、ワークシート、観察 単元テスト・定期テスト		ノート、観察、振り返り	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑤)

7月	単元名(題材名)	実用的な文章を読もう／報道文を比較して読もう		指導時数	2時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	<ul style="list-style-type: none"> 示された資料や身の回りの実用的な文章から、表現の特徴について理解を深めている。 複数の資料を比較し、共通点や相違点を捉え、情報と情報との関係について理解を深めている。 実用的な文章の資料ごとに、情報の発信者・発信日時・発信目的・情報の受信者を確認している。 	<ul style="list-style-type: none"> 文章の種類や情報の発信者の立場や意図を踏まえて、論理の展開のしかたにどのような工夫が見られるか、捉えている。 事実や事例の選び方、取り上げ方や、語句・写真の選び方、レイアウトなどに着目して記事を読み、書き手の思惑や意図について考えている。 観点ごとに情報を整理し、着眼点を参考に、情報の客観性や信頼性を確認しながら表にまとめている。 	情報の信頼性の確かめ方を積極的に使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。また、文章の構成や論理の展開、表現のしかたなどを進んで捉え、学習課題に沿って報道文を比較し、自分の考えをまとめようとしている。	
	評価方法	ノート、ワークシート	ノート、ワークシート	観察、ノート、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、ワークシート	ノート、ワークシート	観察、ノート、振り返り	
7月	単元名(題材名)	情報整理のレッスン 情報の信頼性		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	<ul style="list-style-type: none"> 情報の発信日時、発信源、情報の目的などの観点から、情報の信頼性を確認している。 		積極的に情報の信頼性の確かめ方を理解し、学習したことを生かして練習問題に取り組もうとしている。	
	評価方法	観察、ノート		観察、ノート	
	評価時期及び評価場面	観察、ノート		観察、ノート	
9月	単元名(題材名)	挨拶—原爆の写真によせて		指導時数	2時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	<ul style="list-style-type: none"> 比喩や象徴的な表現に着目し、文脈の中での意味を考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 詩に用いられている比喩や象徴的な表現の効果について自分の考えをまとめている。 現代社会の状況と重ね合わせながら詩を読み深め、作者の思いや考えに対して自分の考えをまとめている。 	詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。	
	評価方法	ノート、ワークシート ・単元テスト ・定期テスト	ノート、ワークシート ・単元テスト ・定期テスト	観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、ワークシート ・単元テスト ・定期テスト	ノート、ワークシート ・単元テスト ・定期テスト	観察、振り返り	
9月	単元名(題材名)	故郷		指導時数	5時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	<ul style="list-style-type: none"> 文学作品を読むことが、自分の人生や自分が生きている社会について深く考えるきっかけとなることに気づいている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の知識や経験と比べたり、語り手や人物の立場、時代背景などを変えて読んでみたりして、作品のもつ特性や価値を探っている。 「私」が考えている「希望」や望む社会の在り方などについてどう考えるか、根拠に基づいて自分の意見を述べている。 	文章を批判的に読むことに積極的に取り組み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。	
	評価方法	批評文、観察 ・単元テスト ・定期テスト	ノート、観察 ・単元テスト ・定期テスト	批評文、観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	批評文、観察 ・単元テスト ・定期テスト	ノート、観察 ・単元テスト ・定期テスト	批評文、観察、振り返り	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑥)

9月	単元名(題材名)	論理の展開を捉える		指導時数 1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)	「事実と意見」「意見と根拠」「具体と抽象」など情報と情報との関係に着目しながら、課題に取り組んでいる。	・課題に沿って文章を推敲し、論理の展開を整えている。 ・読み手からの助言を踏まえ、論理の展開に着目しながら文章を確かめ、必要に応じて整えている。	目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確認して推敲し、読み手からの助言や、情報と情報との関係についての知識を生かして、書き改めようとしている。
	評価方法	ワークシート、観察	ワークシート、観察	ワークシート、観察
	評価時期及び評価場面	ワークシート、観察	ワークシート、観察	ワークシート、観察
9月	単元名(題材名)	慣用句・ことわざ・故事成語		指導時数 1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)	・慣用句を使って短文を作ったり、ことわざや故事成語を調べたりしている。		慣用句やことわざ、故事成語の意味や使い方について積極的に調べて理解し、今までの学習を生かして短文を作ろうとしている。
	評価方法	ノート、観察、ワークシート		ノート、観察
	評価時期及び評価場面	ノート、観察、ワークシート		ノート、観察
10月	単元名(題材名)	聞き上手になろう		指導時数 1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)	・話し手や聞き手が、対談の中で、適切な言葉遣いをしている。	・自分の知識や経験などと結び付けながら話を聞き、対談の中で、相手の思いに迫ることができた質問や話を豊かに展開させた応答は、どのようなものだったか捉えている。	話の展開を予測しながら積極的に聞き、今までの学習を生かして質問したり評価を述べたりしようとしている。
	評価方法	観察	観察、メモ、ノート	メモ、ノート、観察、振り返り
	評価時期及び評価場面	観察	観察、メモ、ノート	メモ、ノート、観察、振り返り
10月	単元名(題材名)	漢字2 漢字の造語力		指導時数 1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	概ね満足な姿(B規準)	漢字の造語力を意識しながら、漢字の意味を理解し、読んだり書いたりしている。		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。
	評価方法	ワークシート、観察 ・単元テスト ・定期テスト		ワークシート、観察
	評価時期及び評価場面	ワークシート、観察 ・単元テスト ・定期テスト		ワークシート、観察

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画(その⑦)

10月	単元名(題材名)	複数の意見を読んで、考えよう——正解が一つに決まらない課題と向き合う	指導時数	3時間	
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	一つの課題に対して書かれた複数の文章を読み比べることが、自分の生きている社会について深く考えるきっかけとなることに気づいている。	文章の語句や表現を根拠に筆者のものの見方や考え方を捉え、自分の知識や経験、他の人の考えと比べながら批判的に読んでいる。 言の内容、論理の展開、表現のしかたなどについて、根拠を明確にしながら評価している。	三つの文章を批判的に読むことに粘り強く取り組み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。	
	評価方法	ワークシート	ノート、ワークシート	ノート、ワークシート、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ワークシート	ノート、ワークシート	ノート、ワークシート、振り返り	
10月	単元名(題材名)	多角的に分析して書こう	説得力のある批評文を書く	指導時数	4時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	選んだ題材を多角的に分析し、自分の考えと結び付く具体例を考えている。	文体や表現技法などを検討したり、自分の意見を支える根拠となる資料を引用したりして、文章表現を工夫している。 読み手からの助言を踏まえて、自分の批評文における批評の観点や表現、論理の展開などのよい点や改善点を見いだしている。	自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように、粘り強く工夫し、学習の見通しをもって批評文を書くようとしている。	
	評価方法	批評文	ワークシート、観察、批評文	ワークシート、批評文、振り返り	
	評価時期及び評価場面	批評文	ワークシート、観察、批評文	ワークシート、批評文、振り返り	
10月	単元名(題材名)	文法への扉2 「ない」の違いがわからない?	指導時数	1時間	
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	「ない」の違いについて品詞や働きの違いを文章の中で理解している。		単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて進んで理解し、これまでの学習を生かして課題に取り組もうとしている。	
	評価方法	観察、練習問題、テスト		観察、練習問題	
	評価時期及び評価場面	観察、練習問題、テスト		観察、練習問題	
10月	単元名(題材名)	初恋	指導時数	1時間	
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	言葉の響きやリズムを味わいながら朗読している。		進んで語感を磨き、今までの学習を生かして朗読したり自分の考えを述べたりしようとしている。	
	評価方法	朗読 ・単元テスト ・定期テスト		朗読	
	評価時期及び評価場面	朗読 ・単元テスト ・定期テスト		朗読	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑧)

11月	単元名(題材名)	和歌の世界 古今和歌集 仮名序		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・「和歌の世界」を読んだり、「仮名序」を朗読して比喩的な効果を確認したりしながら、和歌に対する古人の思いを捉えようとしている。		・進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。	
	評価方法	朗読、ノート ・単元テスト ・定期テスト		朗読	
	評価時期及び評価場面	朗読、ノート ・単元テスト ・定期テスト		朗読	
11月	単元名(題材名)	君待つと一万葉・古今・新古今		指導時数	2時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・三つの歌集の歌を比較したり朗読したりして、それぞれの作者の心情や情景を想像している。 ・特徴的な和歌の表現を引用して、自分の考えをまとめている。	和歌の表現方法について、その効果や、表されている心情などを踏まえて評価している。	・進んで和歌の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。	
	評価方法	・ノート、観察、鑑賞文 ・単元テスト ・定期テスト	・ノート、観察 ・単元テスト ・定期テスト	・ノート、観察、鑑賞文、振り返り	
	評価時期及び評価場面	・ノート、観察、鑑賞文 ・単元テスト ・定期テスト	・ノート、観察 ・単元テスト ・定期テスト	・ノート、観察、鑑賞文、振り返り	
11月	単元名(題材名)	夏草 —「おくのほそ道」から		指導時数	3時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・作者や作品について興味をもち、俳句と地の文との関係に注意しながら読み、作者の思いを想像している。 ・古典の言葉を引用して、心に響く俳句について発表している。	作者のものの見方や感じ方を読み取り、自分の知識や経験と比べながら、自分の考えをもっている。	・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。	
	評価方法	・朗読、ノート ・単元テスト ・定期テスト	ノート、観察 ・単元テスト ・定期テスト	ノート、観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	・朗読、ノート ・単元テスト ・定期テスト	ノート、観察 ・単元テスト ・定期テスト	ノート、観察、振り返り	
11月	単元名(題材名)	[書く] 古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・作者や作品の時代背景を知り、古典の名句・名言を朗読している。 ・古典の言葉を引用してメッセージを書いている。	自分の思いを表現するのにふさわしい文章の種類を選び、相手の状況を踏まえて構成を工夫してメッセージを書いている。	長く親しまれている言葉や古典の一節を進んで引用するなどし、今までの学習を生かして朗読したりメッセージを書いたりしようとしている。	
	評価方法	朗読、ノート、メッセージ	ノート、ワークシート、メッセージ	メッセージ、振り返り	
	評価時期及び評価場面	朗読、ノート、メッセージ	ノート、ワークシート、メッセージ	メッセージ、振り返り	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その⑨)

11月	単元名(題材名)	それでも、言葉を		指導時数	4時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・抽象的な概念を表す語句について、言葉の意味を辞書などで確かめたり、具体的な事例を挙げたりしながら理解している。	・文章を多角的に検討したり、例証や反証を試みたりして、筆者の考えについて理解を深めている。 ・友達と意見を交換しながら、筆者の考えについて自分の考えをまとめ、発表している。	言葉や社会、人間などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりしようとしている。	
	評価方法	ノート、ワークシート ・単元テスト ・定期テスト	ノート、ワークシート ・単元テスト ・定期テスト	ノート、ワークシート、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、ワークシート ・単元テスト ・定期テスト	ノート、ワークシート ・単元テスト ・定期テスト	ノート、ワークシート、振り返り	
12月	単元名(題材名)	話し合いを効果的に進めよう		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	複数の参加者の意見の関係を捉えて整理している。	話し合いの目的や進み具合などを確かめながら、効果的に話し合う工夫について、展望をもって考えている。	積極的に進行の工夫とその効果を分析し、今までの学習を生かして話し合いの効果的な進め方について考えようとしている。	
	評価方法	話し合い、ワークシート	話し合い、ワークシート	観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	話し合い、ワークシート	話し合い、ワークシート	観察、振り返り	
12月	単元名(題材名)	合意形成に向けて話し合おう～課題解決のために会議を開く		指導時数	4時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	複数の発言の共通点を結び付けて、一つの提案にまとめたり、複数の発言の中からよい点を取り上げたりしている。	提案を分類・整理し、観点を決めて検討したり、互いの意見の長所を生かしたりして話し合っている。	合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。	
	評価方法	話し合い、ワークシート	話し合い、ワークシート	観察	
	評価時期及び評価場面	話し合い、ワークシート(第4時)	話し合い、ワークシート(第3時)	観察(第4時)	
1月	単元名(題材名)	温かいスープ		指導時数	2時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・文章に表現された人と人との関係を通して、国際性とは何かを読み取ったり、読書が自分の生き方や社会について考えるきっかけとなることに気づいたりしている。	・自分の生き方と作品に表現された考え方を比較して、「国際性」とは何か自分の考えをまとめている。	・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。	
	評価方法	ノート、観察	ノート、ワークシート	観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、観察	ノート、ワークシート	観察、振り返り	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。

3 年間指導計画(その⑩)

1月	単元名(題材名)	アラスカとの出会い		指導時数	2時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	一枚の写真との出会いが筆者の人生においてどのような意味をもっていたのか読み取ったり、読書が自分の生き方や社会について考えるきっかけとなることに気づいたりしている。	筆者の生き方や考え方に對して、自分の考えをもっている。	人間、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。	
	評価方法	ノート、観察	ノート、ワークシート	観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、観察	ノート、ワークシート	観察、振り返り	
1月	単元名(題材名)	律儀な桜		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	桜を巡る筆者の経験や考えを読み取ったり、読書が人と自然について考えるきっかけとなることに気づいたりしている。	人間、自然に関する筆者の考え方に對して、自分の考えをもっている。	人間、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり、考えを伝え合ったりしようとしている。	
	評価方法	ノート、観察	ノート、ワークシート	観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ノート、観察	ノート、ワークシート	観察、振り返り	
1月	単元名(題材名)	わたしを束ねないで		指導時数	1時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・言葉の使われ方や表現の特色に気をつけながら詩を朗読している。	・詩に描かれた情景や作者の思いを想像しながら、社会状況や人間の生き方について考えている。	・詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。	
	評価方法	朗読	ノート、観察	朗読、ノート、観察	
	評価時期及び評価場面	朗読(第1時)	ノート、観察	朗読、ノート、観察	
1月	単元名(題材名)	書写 身のまわりの多様な表現をとおして文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書こう		指導時数	5時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・身のまわりで見かける、文字の表現効果について理解している。 ・楷書や行書の筆使い、字形を理解している。楷書や行書の筆使いや字形に気をつけて書いている。		・身のまわりで見かける、文字の表現効果に興味・関心をもっている。 ・3年間の学習を生かして、楷書や行書の筆使いなどの習得に自己の課題をもって取り組んでいる。	
	評価方法	ワークシート、作品		作品、振り返り	
	評価時期及び評価場面	ワークシート、作品		作品、振り返り	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合もあります。

3 年間指導計画(その①)

2月	単元名(題材名)	三年間の歩みを振り返ろう		指導時数	4時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・自分で設定したテーマと内容、目的に合う文種を決め、冊子を編集している。	・自分が伝えたいことが効果的に伝わるように、場に応じて工夫しながら話している。 ・記事の内容を効果的に伝えるために、紙面と文章の構成を工夫して書いている。	・粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。	
	評価方法	冊子、発表	冊子、発表	冊子、観察、振り返り	
	評価時期及び評価場面	冊子、発表	冊子、発表	冊子、観察、振り返り	
2月	単元名(題材名)	初日		指導時数	2時間
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・言葉の使い方や表現上の特徴に気をつけながら、詩を朗読している。	・詩に描かれた情景や作者の思いを想像しながら、人間、社会、自然などについて考えている。	詩を読んで、進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値について考えをまとめようとしている。	
	評価方法	朗読、ワークシート	ワークシート、ノート	ワークシート、振り返り	
	評価時期及び評価場面	朗読、ワークシート	ワークシート、ノート	ワークシート、振り返り	
2,3月	単元名(題材名)	国語力試し		指導時数	適時
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	概ね満足な姿(B規準)	・ことわざや故事成語、四字熟語の意味や使い方を正しく理解している。 ・歴史的仮名遣いに注意して和歌を読み、解釈しながら、親しんでいる。	・回想場面を織り込んだ展開のしかたとその効果について捉えている。 ・文章に表れている筆者の言葉に対する見方や考え方について、自分の考えをもっている。 ・話し合いの内容を分析し、それぞれの発言がどのような役割を果たしているか、捉えている。 ・意見と根拠、それらを結び付ける無理のない理由づけを示して、考えをまとめている。 ・ポスター作りの目的を意識しながら、資料の特徴をまとめている。	粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとしている。	
	評価方法	ノート、教科書	ノート、教科書	ノート、教科書	
	評価時期及び評価場面	ノート、教科書	ノート、教科書	ノート、教科書	

※概ね満足な姿はB規準であり、これより優れているものがA、これに満たないものをCと評価する。

※生徒の実態に応じて、指導時期や指導時数、評価時期の方が変更になる場合があります。