

# 令和6年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	1年	教科名	英語科
教科担当	宮城嵩朗 安里三矢子		
教科書名	ONE WORLD English Course 1 (教育出版)		
副教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の語順ドリルBOOK 1</li> <li>・4線ノート(13段) 1冊目が終わったら、2冊目以降は各自で準備</li> </ul>		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦西中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点点が3観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっていることを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

## 1 (英語)科の目標と評価について

教科の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるようにする。</li> <li>(2) 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。</li> <li>(3) 英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。</li> <li>(4) 英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。</li> </ul>
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけようとしている。</li> <li>2 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。</li> <li>3 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul>
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○定期テスト、単元テストによる評価</li> <li>○パフォーマンステスト</li> <li>○宿題、ワーク、作品、課題作文等の評価</li> <li>○授業態度</li> <li>○振り返り、自己評価シート</li> </ul>

## 2 (英語)科の学習について

授業の進め方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・始めと終わりのあいさつは英語で行います。</li> <li>・Warm-up活動(事前課題の共有等)をおこないます。</li> <li>・めあて(Goal)を提示します。</li> <li>・4技能、5領域のバランスの取れた活動を取り入れます。</li> <li>・まとめに、授業の自己評価シートを記入・事前課題のお知らせを行います。</li> </ul>
定期テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元ごとのテストを行います。</li> <li>・定期テストの範囲は、1週間前までには提示します。</li> <li>・試験範囲の単語や文法、教科書本文やリスニング、他に授業で行った活動や英作文も出題されます。</li> <li>・学習した単語や文法、表現を場面や目的に応じて活用する問題を出題します。</li> <li>・学びのたしかめや県到達度テストを意識した問題を出題します。</li> </ul>

### 3 年間指導計画（その①）

4月	<p>①単元名(教材名) Spring board アルファベット、ローマ字表(ヘボン式)、Classroom English</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎openやrepeatなど基本的な動作を表す語の意味を理解している。基本的な動作を表す語の意味の理解を基に、何をしてほしいのかなど、具体的な指示を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>①単元名(教材名) Lesson1 Hello, New Friends</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎I やMy favorite ~などが主語の文の構造を理解している。I やMy favorite ~などが主語の文の構造の理解を基に、自己紹介の英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>○自分のことをよく知ってもらうために、自分の好きなことやしたいことなどを整理し、まとまりのある内容を話している。</p>
5月	<p>①単元名(教材名) Lesson2 Talking with Friends・Grammar</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎Do, Are, Can, Who, Whatなどで始まる疑問文の意味や構造を理解している。暇なときにする事などの日常的な話題について、Do, Are, Can, Who, Whatなどで始まる文で質問したり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。</p> <p>○お互いのことを理解し合うために、関心のある話題について、情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりしながら、チャット(おしゃべり)を継続している。</p>
6月	<p>①単元名(教材名) Lesson3 My favorite Person・Grammar</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎自分のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの人物の概要や好きな理由などを整理し、まとまりのある内容を話している。</p> <p>○自分のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの人物の概要や好きな理由などを整理し、まとまりのある内容を話そうとしている。</p>
7月	<p>①単元名(教材名) Lesson4 Our Summer Stories・Review / Task・Tips① for Writing</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎過去のことについて説明したり質問したりする際の文の特徴やきまりを理解している。過去のことについて、事実や自分の気持ちなどを、過去形の文を用いて話す、書く技能を身に付けている。</p> <p>◎文章を書くときのきまりを理解している。文章を書くときのきまりを基に、3文程度の日記を書く技能を身に付けている。</p> <p>○自分のことをブログで発信するために、訪れたところについて、事実や感想を整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p>

### 3 年間指導計画（その②）

8/9月	<p>①単元名(教材名) Reading I Fox and Tiger</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎物語文を楽しんで読むため、登場人物の心情を理解しながら概要を捉えている。</p> <p>○物語文を楽しんで読むため、登場人物の心情を理解しながら概要を捉えようとしている。</p> <p>①単元名(教材名) Lesson5 School Life in Two Countries・Review / Task・Tips② for Listening</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎現在進行形の文の特徴やきまりを理解している。今していることについて、現在進行形の文を用いて話す、書く技能を身に付けている。</p> <p>○学校の様子をビデオ通話などで知らせるために、昼休みの状況などについて、即興で話している。</p>
10月	<p>①単元名(教材名) Lesson6 Lunch in Chinatown・Review / Task・Grammar・Tips③ for Reading</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎Which, Why, Who, Whoseなどを用いた疑問文やその答えの文の意味や構造を理解している。家庭や学校などの日常的な話題について、Which, Why, Who, Whoseなどを用いて質問したり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>○自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、食べ物などを話題としたチャットを続けている。</p> <p>①単元名(教材名) Useful Expressions</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎May I take your order?やWhat would you like?など飲食店で用いる表現の意味や働きを理解し、ペアで客と店員になってやりとりすることができる。</p> <p>○May I take your order?やWhat would you like?など飲食店で用いる表現の意味や働きを理解し、ペアで客と店員になってやりとりしようとしている。</p>
11月	<p>①単元名(教材名) Lesson7 Symbols and Signs・Review / Task・Grammar</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎have to, must, mayなどを用いた文の特徴やきまりを理解している。have to, must, mayなどを用いた文の特徴や決まりを基に、質問や応答を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>○自分の学校と他の学校のルールを比較するために、相手の話を聞き、要点を捉えようとしている。</p> <p>①単元名(教材名) Project1</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎地域や学校で必要なことを相手に伝えるために、独自の標識を考え、相手に分かるように話している。</p> <p>○地域や学校で必要なことを相手に伝えるために、独自の標識を考え、相手に分かるように話そうとしている。</p>

### 3 年間指導計画（その③）

12月	<p>①単元名(教材名) Reading2 An Old Woman and a Dog</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎引用符を用いた物語文の特徴を理解している。引用符を用いた物語文の特徴を基に、誰が何と言ったのかを把握しながら内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>○引用符を用いた物語文の特徴を基に、誰が何と言ったのかを把握しながら内容を読み取ろうとしている。</p>
	<p>①単元名(教材名) Lesson8 Holiday in Hokkaido・Review / Task ・Grammer ・Tips④ for Listening</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎be going to ~やwillを用いた未来表現の文の特徴やきまりを理解している。be going to ~やwillを用いた未来表現の文の特徴やきまりを基に、これからすることなどを読み取る技能を身に付けている。</p> <p>○冬休みの計画など話された内容を聞いたり、訪れるところの記事を読んだりして、分かったことや感想などを整理し、伝え合っている。</p>
1月	<p>①単元名(教材名) Lesson9 Helping the Planet・Review / Task ・Grammer</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎There+be動詞+~の文の特徴やきまりを理解している。There+be動詞+~の文の特徴やきまりを基に、町や学校にあるものなどについて内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>○相手に自分の考えを知ってもらうために、環境問題について読んだことについて、事実や自分の考えなどを話したり書いたりしている。</p>
2月	<p>①単元名(教材名) Project 2</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎クラスのことをより知ってもらうために、アンケート調査を実施し、その結果を聞き手に分かりやすく話している。</p> <p>○クラスのことをより知ってもらうために、アンケート調査を実施し、その結果を聞き手に分かりやすく話そうとしている。</p>
	<p>①単元名(教材名) Reading3 The Golden Dipper</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎物語文を楽しんで読むために、登場人物の心情を理解しながら概要を捉えている。</p> <p>○物語文を楽しんで読むために、登場人物の心情を理解しながら概要を捉えようとしている。</p>
3月	<p>①単元名(教材名) Further Reading The Letter</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎物語文を楽しんで読むために、登場人物の心情を理解しながら概要を捉えている。</p> <p>○物語文を楽しんで読むために、登場人物の心情を理解しながら概要を捉えようとしている。</p>

# 令和6年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	2年	教科名	英語科
教科担当	當間颯太・大山弥生		
教科書名	One World 2 教育出版社		
副教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の語順ドリルBOOK 1</li> <li>・4線ノート（15段）1冊目が終わったら、2冊目以降は各自で準備</li> </ul>		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦西中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点から3観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっているということを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

## 1 ( 英語 ) 科の目標と評価について

教科の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるようにする。</li> <li>(2) 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。</li> <li>(3) 英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。</li> <li>(4) 英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。</li> </ul>
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけようとしている。</li> <li>2 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。</li> <li>3 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul>
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○定期テスト、単元テスト、単語テスト、リスニングテストによる評価</li> <li>○パフォーマンステスト</li> <li>○宿題、ワーク、作品、課題作文等の評価</li> <li>○授業態度</li> <li>○振り返り、自己評価シート</li> </ul>

## 2 ( 英語 ) 科の学習について

進授業方の	<ul style="list-style-type: none"> <li>・始めと終わりのあいさつは英語で行います。</li> <li>・Warm-up活動(事前課題の共有等)をおこないます。</li> <li>・めあて(Goal)を提示します。</li> <li>・4技能、5領域のバランスの取れた活動を取り入れます。</li> <li>・まために、授業の自己評価シートを記入・事前課題のお知らせを行います。</li> </ul>
テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元ごとのテストを行います。</li> <li>・定期テストの範囲は、2週間前までには提示します。</li> <li>・試験範囲の単語や文法、教科書本文やリスニング、他に授業で行った活動や英作文も出題されます。</li> <li>・学びのたしかめ、や県到達度テスト、高校入試を意識した問題を出題します。</li> </ul>

### 3 年間指導計画（その①）

<p>4月</p>	<p>①単元名(教材名) Review Lesson Ms. King's Trip with Her Friend            ②主な評価の観点 ◎知識・技能            ③概ね満足な姿(B規準)            be going to, will, must, have toなどを使った文やThere+be動詞+~の文の特徴やきまりの理解を基に, GWの話題の内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>①単元名(教材名) Lesson 1 Service Dogs            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            盲導犬や聴導犬などの話を聞いたり読んだりして, 要点を捉えたり, 内容について事実や自分の考えなどを伝え合ったり, 書いたりすることができる。I think that/I'm sorry that</p>
<p>5月</p>	<p>①単元名(教材名) Lesson 2 Our Energy Sources            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現            ③概ね満足な姿(B規準)            停電の時に書いた日記や再生エネルギーについての原稿を読み要点を捉えたり, 知り得たことや考えたことなどを, 簡単な語句や文を用いて書いたりすることができる。過去進行形, when節, if節</p> <p>①単元名(教材名) Useful Expressions            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能            ③概ね満足な姿(B規準)            道案内で, 相手の行きたいところを尋ねたり伝えたりすることができる。</p>
<p>6月</p>	<p>①単元名(教材名) Lesson 3 Design in Our Life            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能            ③概ね満足な姿(B規準)            世の中の役に立つデザインについて話された内容の要点を捉えたり, 聞き取ったり読み取ったりしたことについて, 考えたことや感じたことなどを述べ合うことができる。To不定詞</p>
<p>7月</p>	<p>①単元名(教材名) Project 1            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能            ③概ね満足な姿(B規準)            自分の将来の夢について, 理由や気持ちなどをまとめ, まとまりのあるスピーチ原稿を書いて発表したり, クラスメートの発表を聞いて, 感想を述べ合ったりすることができる。</p> <p>①単元名(教材名) Reading 1 Six Amazing Things about Penguins            ②主な評価の観点 ◎主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            ペンギンのことをより深く知るために, 簡単な文や語句で書かれている説明文を読み, 要点を理解している。</p>

### 3 年間指導計画（その②）

8/9月	<p>①単元名(教材名) Lesson 4 Workplace Experience</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 職場体験についての文章を読み, 要点を捉えたり, 自分の職場体験のことを報告するために, 職場の特徴やエピソードなどについて整理して, 文章を書いたりすることができる。動名詞</p> <p>①単元名(教材名) Tips ③ for writing</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 自分の町についてクラスメートに知ってもらうために, マッピングなどの手法を使い, 書く内容や構成などを整理し, まとまりのある文章を書くことができる。</p>
10月	<p>①単元名(教材名) Lesson 5 How to Celebrate Halloween</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) ジャック・オ・ランタンのつくり方を読んで要点を捉えたり, ハロウィーンやお盆の説明文や対話文を読んで, 事実や感じたことなどを, 伝え合ったりすることができる。How to do / what to do</p> <p>①単元名(教材名) Tips ④ for Speaking</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 事物や人物について, 即興で説明することができる。</p>
	<p>①単元名(教材名) Lesson 6 Castles and Canyons</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 有名な建造物や観光地の説明を聞いて, その特徴などの要点などを捉えたり, 自分が住んでいる都道府県の説明を, 簡単な語句や文を用いて書いたりすることができる。比較級</p>
11月	<p>①単元名(教材名) Tips ⑤ for Speaking</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 夏休みや今年の一番の思い出などについて, 話す内容や順番を書いたメモをもとに, 聞き手に分かりやすいスピーチをすることができる。</p> <p>①単元名(教材名) Useful Expressions</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 買い物をするとき, 必要なことを伝えるなど店員とのやり取りができる。</p>

### 3 年間指導計画（その③）

12月	<p>①単元名(教材名) Lesson 7 The Gift of Giving</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) キング先生のクリスマス・カード, アヤのサンタ・ラン, ポブのクラス新聞の記事などを読んだり聞いたりして, 概要を理解することができる。受身形、</p> <p>①単元名(教材名) Project 2</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 自分の行ってみたいところをクラスメートに紹介するために, 読み手にわかりやすい順番でまとまりのある文章を書くことができる。</p>
1月	<p>①単元名(教材名) Reading 2 Stone Soup</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために, Stone Soupを読んで, 概要を捉えることができる</p> <p>①単元名(教材名) Lesson 8 Rakugo in English</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 落語や桂かい枝さんについて聞いたり読んだりして, 事実や感想などを整理して発表するとともに, かい枝さんの落語を聞いたり読んだりして, 登場人物の心情などを理解しながら概要を捉えることができる。 関節疑問文、感嘆文</p>
2月	<p>①単元名(教材名) Tips ⑥ for Reading</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 重要な情報を得るために, ポスターや掲示から自分に必要な情報を捉えることができる。</p> <p>①単元名(教材名) Lesson 9 Gestures and Sign Language</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 手話についての説明から, 要点を聞き取ったり読み取ったりするとともに, 学んだ内容を他者に伝えるために, 口頭で説明することができる。SVOC, SVO + to do, SVO + 原形</p>
3月	<p>①単元名(教材名) Project 3</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 友達に日本文化について紹介するために, 事実や自分の考えなどを整理し, まとまりのある内容を話すとともに, 友達の紹介を聞いて, 考えたことや感じたことなどを伝え合うことができる。</p> <p>①単元名(教材名) Reading 3 The Gift of Tezuka Osamu</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準) 物語(The Gift of Tezuka Osamu)を読んで, 物語を他の人に伝えるために, 時間の流れに沿って出来事を理解しながら事実や書き手の伝えたいことを理解することができる。</p>



# 令和6年度 浦西中学校 各教科シラバス

学 年	3年	教科名	英語
教科担当	大山弥生・安里三矢子		
教科書名	ONE WORLD English Course 3 (教育出版)		
副教材	英語の語順ドリルBOOK 3		

「シラバス」とは、各教科の授業内容や学習の方法、評価の方法などを記した総合的な学習計画のことです。浦西中学校の「シラバス」は、生徒の皆さんが1年間、何を学び、どのように学習を進めていくかを示すことで、見通しを持って、計画的・主体的に授業に取り組めることをねらいとして作成しています。

また、各教科の評価の観点から3観点としてシラバスに示してあります。

I「知識・技能」…各教科等で、学習する過程で身に付けた知識や技能の習得状況について評価を行います。また、それらを既に身に付けている知識や技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に、概念として理解したり技能を習得したりしているかについて評価を行います。

II「思考・判断・表現」…各教科等の知識や技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているかを評価します。

III「主体的に学習に取り組む態度」…知識や技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自ら学習を調整しようとしているかを評価します。

生徒の皆さんは、各教科の授業における「学び」が実生活とつながっていることを実感し、各教科が示す「基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得」ができるよう努力してください。さらに「各教科で学んだ基礎的・基本的な知識・技能を活用する活動(思考・判断・表現等)」に積極的に取り組んで下さい。この地道な努力が、「主体的に学ぶ力(=学びに向かう力)」を育成することにつながります。

## 1 (英語)科の目標と評価について

教科の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるようにする。</li> <li>(2) 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。</li> <li>(3) 英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。</li> <li>(4) 英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。</li> </ul>
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけようとしている。</li> <li>2 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。</li> <li>3 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul>
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○定期テスト、単元テストによる評価</li> <li>○パフォーマンステスト</li> <li>○宿題、ワーク、作品、課題作文等の評価</li> <li>○授業での様子(ペア活動・グループ学習)</li> <li>○振り返り、自己評価シート</li> </ul>

## 2 (英語)科の学習について

授業の進め方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・始めと終わりのあいさつは英語で行います。</li> <li>・Warm-up活動(事前課題の共有等)をおこないます。</li> <li>・めあて(Goal)を提示します。</li> <li>・4技能、5領域のバランスの取れた活動を取り入れます。</li> <li>・まために、授業の自己評価シートを記入・事前課題のお知らせを行います。</li> </ul>
定期テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元ごとのテストを行います。</li> <li>・定期テストの範囲は、1週間前までには提示します。</li> <li>・試験範囲の単語や文法、教科書本文やリスニング、他に授業で行った活動や英作文も出題されます。</li> <li>・学習した単語や文法、表現を場面や目的に応じて活用する問題を出題します。</li> <li>・学びのたしかめや到達度テストを意識した問題を出題します。</li> </ul>

### 3 年間指導計画（その①）

<p>4月</p>	<p>①単元名(教材名) Review Lesson Washoku, or Japanese Cuisine            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎主語+動詞(+間接目的語)+how(など)to不定詞、などを用いた文の特徴やきまりを理解している。家庭や学校などの日常的话题について主語+動詞(+間接目的語)+how(など)to不定詞、などの文を用いて書く技能を身に付けている。</p> <p>①単元名(教材名) Lesson1 Aya Visits Canada            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎現在完了形の完了及び経験を表す文の特徴やきまりを理解している。            ○旅行先から届いたメールを読んで、要点を理解している。</p> <p>①単元名(教材名) Tips ① for Listening            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎どんなお知らせがあるか知るために、店などのアナウンスを聞いて、概要を捉えている。</p>
<p>5月</p>	<p>①単元名(教材名) Useful Expressions            ②主な評価の観点 ◎知識・技能            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎交通機関を使って行き方を案内する際の基本的な表現の意味や働きを理解している。</p> <p>①単元名(教材名) Tips ② for writing            ②主な評価の観点 ◎知識・技能            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎手紙の書式に合わせて、手紙を書く技能を身に付けている。</p>
<p>6月</p>	<p>①単元名(教材名) Lesson2 The Eagles of Hokkaido            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎現在完了形の継続用法や現在完了進行形の文の特徴やきまりを理解している。</p> <p>①単元名(教材名) Tips ③ for Reading            ②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎文章の流れを表す語句の意味と働きを理解を基に、文章の流れを読み取る技能を身に付けている。</p>
<p>7月</p>	<p>①単元名(教材名) Lesson3 News and Ads            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎自分が知り得たことを他の人に知ってもらうために、教科書で読んだことについて、レポーターになって話している。</p>

### 3 年間指導計画（その②）

8月	<p>①単元名(教材名) Project1</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎商品を理解してもらうために、商品の特徴について整理し、聞き手にわかりやすく話している。</p> <p>①単元名(教材名) Reading1 Audrey Hepburn</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎ Audrey Hepburnの伝記を読んで、自分の知りたい情報について捉えている。</p>
9月	<p>①単元名(教材名) Lesson4 Sports Legends</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎関係代名詞の特徴やきまりの理解を基に、スポーツ選手などの有名人について話されたことの内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>①単元名(教材名) Tips ④ for Writing</p> <p>②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎読み手が見やすくなるように、日常的な話題について、事実や自分の意見などの構成を工夫して、まとまりのある文章をわかりやすく書いている。</p>
10月	<p>①単元名(教材名) Lesson5 Being True to Ourselves</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎仮定法の特徴やきまりの理解を基に、家庭や学校など日常的な話題について話されたことの内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>①単元名(教材名) Tips ⑤ for Reading</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎文章の流れを示す語句の意味や働きの理解を基に、文章の先にどんなことが書かれてあるか予測しながら読み進める技能を身につけている。</p>
11月	<p>①単元名(教材名) Tips ⑥ for Writing</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎読み手にわかりやすく伝えるために、構成を考えながら、事実や自分の意見や例などをまとまりのある文章で書いている。</p> <p>①単元名(教材名) Lesson6 Why do We Have to Work?</p> <p>②主な評価の観点 ◎知識・技能 ○思考・判断・表現</p> <p>③概ね満足な姿(B規準)</p> <p>◎あるテーマについての他者の意見を知り自分の意見や考えを伝えるために、話を聞いて要点を捉えている。</p>

### 3 年間指導計画（その③）

12月	<p>①単元名(教材名) Tips ⑦ for Speaking            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎相手に自分のことをより理解してもらえるために、様々なことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や考えなどを即興で話している。</p> <p>①単元名(教材名) Project2            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎相手に自分のことをより理解してもらえるために、自分が中学生活で最も伝えたいことについて、事実や心情を整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある内容を話している。</p>
1月	<p>①単元名(教材名) Lesson7 Debating Doggy Bags            ②主な評価の観点 ◎主体的に学習に取り組む態度 ○思考・判断・表現            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎相手の意見を聞いて自分の意見を深めたり、自分の意見を伝えるために、給食と弁当のどちらがよいかという話題について、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、質問したり、相手からの質問に答えようとしている。</p> <p>①単元名(教材名) Reading3 My Prayer for Peace            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎スピーチ文の内容を他の人に伝えるために、スピーチ原稿を書いた人の伝えたい事実や考えなどの要点を読み取っている。</p>
2月	<p>①単元名(教材名) Further Reading 1 Painting the Fence            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎主人公の気持ちの流れを味わうために、物語の概要を捉えている。</p> <p>①単元名(教材名) Further Reading 2 Counting on Katherine Johnson            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、Katherine Johnsonについて書かれた文章の概要を捉えている。</p>
3月	<p>①単元名(教材名) Further Reading3 Free The Children            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            ◎文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、Craig Kielburgerについて書かれた文章の概要を捉えている。</p> <p>①単元名(教材名) Further Reading4 John Mung            ②主な評価の観点 ◎思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度            ③概ね満足な姿(B規準)            文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、John Mungについて書かれた文章の概要を捉えている。</p>