

# 第44回・令和7年度

## 浦添市学校保健会研究大会

心豊かにたくましく生きる幼児・児童・生徒の育成

～学校保健・安全・給食指導等の実践を通して～

期日：令和8年1月29日（木）

～令和8年2月19日（木）オンデマンド配信

主催：浦添市学校保健会

共催：浦添市教育委員会 浦添市PTA連合会





## あいさつ

浦添市学校保健会  
会長 山里 崇

令和7年度浦添市学校保健研究大会の開催に際し、ご挨拶申し上げます。

各学校では、日常的に本市の児童・生徒の健康教育の推進や健康の保持・増進等の学校保健、防災教育等の学校安全、食育等の学校給食の充実に向けて尽力されていることに、深く感謝申し上げます。

さて、学びの場は新型コロナウイルスによるパンデミックを乗り越え、以前の日常に戻りつつあります。しかし、近年の社会環境やライフスタイルの変化、情報通信技術の使用の乱れが、子どもの心身の健康に大きな影響を及ぼしています。学校生活においても、生活習慣や食生活の乱れに起因する肥満や生活習慣の乱れの兆候が見受けられます。また、いじめや不登校、児童虐待などのメンタルヘルスに関する課題、アレルギー疾患の増加、LGBTQ等の自己の性自認に関する問題、問題行動や飲酒、喫煙、一般医薬品のオーバードーズや禁止薬物の使用による薬物乱用、SNSトラブルなど、現代の健康課題は多様化し、深刻化しています。子どもが被害者となる事件や事故、自然災害に対する備えも重要な課題です。

ところで、本会には「学校保健」「学校安全」「学校給食」という三つの領域があり、いずれも子どもたちの日常に深く関わる重要な分野です。それぞれの領域の課題に対し、これまで長年にわたり、会員の皆様により各分野における研究を行い、学校や家庭、地域社会において実践に生かされてきました。今年度の研究報告にあたる「浦添市学校保健研究大会」は、令和5年度より会員の効果的・効率的な研究推進のためオンデマンド開催となっております。各部の研究発表及び講演は、配信期間中いつでも視聴できます。各学校においては、会員だけでなく教職員、PTA関係者及び保護者の皆様にもご視聴いただけるようになっております。特に今年度は、持続可能な開発目標SDGs10のゴール「人や国の不平等をなくそう」のターゲットにも含まれるジェンダー問題について、本市児童生徒の悩みに長年取り組まれている「山本クリニック 山本和儀氏」を講師にお迎えし、ご講演を予定しております。ジェンダー問題を抱える児童生徒は、なかなか自身の悩みを相談できないことが多く、その悩みを私たち大人がどのように受け止め、対応すればよいかを示唆いただけることと存じます。校内研修等で視聴するなど、多くの皆様のご視聴を期待いたします。

結びに、子どもたちの健康と安全、そして未来をともに支えるため、今後とも学校保健会へのご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます、挨拶といたします。

令和8年2月吉日

## 激励のあいさつ



浦添市教育委員会

教育長 銘苅 健

令和7年度 浦添市学校保健研究報告書発刊にあたり、ごあいさつ申し上げます。浦添市学校保健会の関係者の皆様には、平素より学校保健・学校安全・学校給食、そして健康教育の充実・発展に多大なる御尽力をいただき、深く感謝申し上げます。

近年、社会環境や生活環境の急激な変化が子ども達の心身の健康に大きな影響を与え、生活習慣の乱れやメンタルヘルスの問題、アレルギー疾患、新型コロナウイルスやインフルエンザ等の感染症等、多岐にわたる健康課題が生じております。

また、本県でも7月30日に津波注意報が発表され、子どもたちの避難誘導を学校職員が行い、猛暑により熱中症対策を「暑さ指数」「熱中症アラート」を気にしながら教育活動を行う等、今年度も地震や豪雨等の自然災害や猛暑の影響がありました。

さらに、大麻や危険ドラッグ等の薬物問題、スマートフォン依存症の増加、闇バイトに関する未成年者の犯罪増加等、様々なトラブル・犯罪から子ども達の健康や安全を守るため、私たちが取り組むべき課題は、多岐多様な内容となっております。

子ども達が、発達段階に応じて直面する危機や危険に対して、自ら考えて主体的に行動し、自ら身を守る能力をどのように育成していくのかが、今まさに求められております。今後、子ども達の「生きる力」を育むためには、これまで以上に学校・家庭・地域社会及び関係機関が一丸となって取り組んでいかなければなりません。

このような中、浦添市学校保健会の皆様を中心とした各学校の取り組みが、実践報告書としてまとめられることは誠に意義深く、それぞれの報告が、今後の教育実践に活かされるとともに、様々な課題解決の糸口となり、健康教育がますます充実・発展するものと大いに期待しております。

結びに、オンデマンド配信による、山本クリニック院長 山本和儀氏の講演及び研究大会の成果を多くの方々が視聴でき、本研究会の取り組みを紹介できることは、本当に喜ばしい限りです。また、本報告書の発刊に向け御尽力を賜りました浦添市学校保健会の皆様方に対し、心から感謝を申し上げますとともに、関係各位の御健康とますますの御活躍を祈念申し上げ、ごあいさつといたします。

令和8年2月吉日

# 目 次

1	あいさつ	浦添市学校保健会会長	山里 崇	
2	あいさつ	浦添市教育委員会教育長	銘苅 健	
3	第44回浦添市学校保健研究大会開催要項			1
4	講 演			
	『学校で求められるLGBTQ+の理解と対応』			
	講師	山本クリニック 院長 山本 和儀 氏		2
5	実践報告			
	(1) 保健部会			18
	当山小学校（発表）、牧港小学校、浦添小学校、仲西小学校、神森小学校、 沢岬小学校			
	(2) 安全部会			30
	前田小学校、宮城小学校、浦城小学校、内間小学校、港川小学校、			
	(3) 給食部会			36
	浦西中学校、港川中学校、浦添中学校、仲西中学校、神森中学校、 浦添共同調理場、当山共同調理場			
6	資 料			
	○ 令和7年度浦添市学校保健会役員及び理事一覧表			45
	○ 研究部会ローテーション表			
	及び研究大会における運営係、各部推進員と発表校について			46
	○ 令和7年度研究部員一覧表（名簿）			47
	○ 浦添市学校保会 歴代会長・事務局・事務局補佐 一覧			48
	○ 浦添市学校保健功労者（個人・団体）一覧			49
	○ 浦添市学校保健研究大会 講演一覧			51
	○ 浦添市学校保健会会則			53



# 第44回浦添市学校保健研究大会開催要項

## 1 趣 旨

近年における社会環境の急激な変化は、子どもたちの心身の健康に様々な影響を与えている。このような中、浦添市の学校保健関係者が参集し、学校・家庭・地域社会の連携のもと、保健・安全・給食指導等のあり方やその実践活動上の諸問題について研究協議を行い、健康で安全な生活を自ら実践する幼児児童生徒の育成に資することを目的とする。

## 2 主 題

心豊かにたくましく生きる幼児・児童・生徒の育成  
～学校保健・安全・給食指導等の実践を通して～

## 3 主 催

浦添市学校保健会

## 4 共 催

浦添市教育委員会 浦添市PTA連合会

## 5 日 時

令和8年1月29日（木）～令和8年2月19日（木）

## 6 開催方法

オンデマンド

## 7 内 容

### (1) 講 演

『学校で求められるLGBTQ+の理解と対応』

講師：山本クリニック 院長 山本 和儀

### (2) 実践発表（保健部会、安全部会、給食部会）

## 8 参加対象者

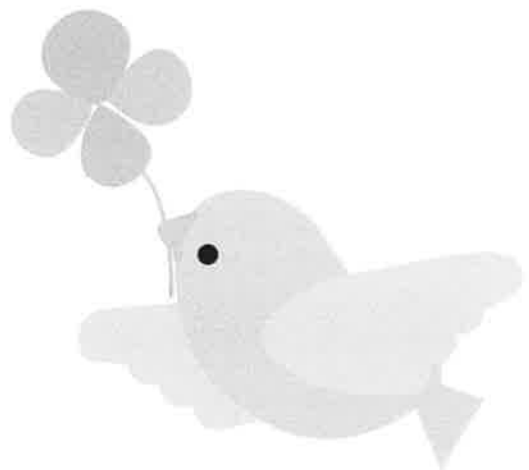
- (1) 浦添市立小中学校長または教頭、保健主事、安全主任、給食主任、養護教諭
- (2) 浦添市学校保健会理事
- (3) 浦添市教育委員会の学校保健安全担当者
- (4) 共同調理場所長又は副所長、栄養教諭、学校栄養職員
- (5) 学校医、学校歯科医、学校薬剤師
- (6) 学校保健会事務局等の学校保健・学校安全・学校給食関係機関の職員
- (7) PTA会員、関係者



# 講 演

演題 「学校で求められる LGBTQ+ の理解と対応」

講師 山本クリニック 院長 山本 和儀 氏







<講師紹介>

山本 和儀 (やまもと かずよし)

【所属】

山本クリニック (院長)  
EAP産業ストレス研修所 (所長)

【プロフィール】

- 1981年 熊本大学医学部卒業  
同大学医学部付属病院での研修、国立療養所菊池病院勤務
- 1985年 沖縄県立宮古病院勤務
- 1988年 琉球大学医学部精神神経科助手・講師及び  
部付属病院総合診療センター副センター長
- 2004年 EAP産業ストレス研究所設立  
浦添市に診療内科・精神科の山本クリニックを開設

【その他の役職】

沖縄県教育委員会・健康管理審査委員会委員、  
日本精神神経学専門医・指導医、  
日本G I (性別不合)学会理事・認定医、  
沖縄県精神診療所協会会長、  
沖縄県精神保健福祉協会理事、  
浦添市医師会理事、  
琉球大学・沖縄県立看護大学非常勤講師、  
沖縄県次世代の健康教育推進事業検討委員会委員 (こころの健康班長)

浦添市学校保健会主催

第44回浦添市学校保健研究大会講演

2026年1月29日～2月19日

## 学校で求められるLGBTQ+の 理解と対応

山本クリニック

山本和儀

日本精神神経学会専門医・指導医

日本GI（性別不合）学会認定医

沖縄県—沖縄県医師会次世代の健康づくり推進事業  
副読本『こころのタネ』作成班班長 / 検討委員会委員

# LGBT

### 本日の講義の要旨

1. 様々な次元の性とSOGI（ESC）とは？
2. 性の発達と性的少数者、多様な性（LGBTQ+）
3. 性同一性障害（Gender Identity Disorder）、性別不合（Gender Incongruence）とは？
4. GID/GIの診断と治療のガイドラインと治療の実際
5. GID/GIを取り巻く職場・社会での問題のこれからの課題
6. 文部科学省通達と学校での相談体制と専門家の連携
7. 『こころのタネ』を活用した学校精神保健教育と支援

# せかいに ひとりだけのぼく

文 竹紫春翔 絵 Haiji



## さまざまな性の次元

- 身体の性 (Sex Characteristics)
  - 内性器・外性器の性
  - 生殖腺の性
  - 遺伝子・染色体の性
- 心の性・性自認・性同一性 (Gender Identity)
  - 脳の性 (ホルモンシャワー)
- 社会・文化的性 (Gender)
  - 法律の性 (Gender)
  - 性表現 (Gender Expression)
- 性の指向 (Sex Orientation)
  - SOGI (ソジ)
  - SOGIESC (ソジースク)

©山本クリニック/EAP産業ストレス研究所

3

図3 胎生期における性の分化

図3 胎生期における性の分化

1. 受精による性の決定 (XX, XY)
2. 性の分化

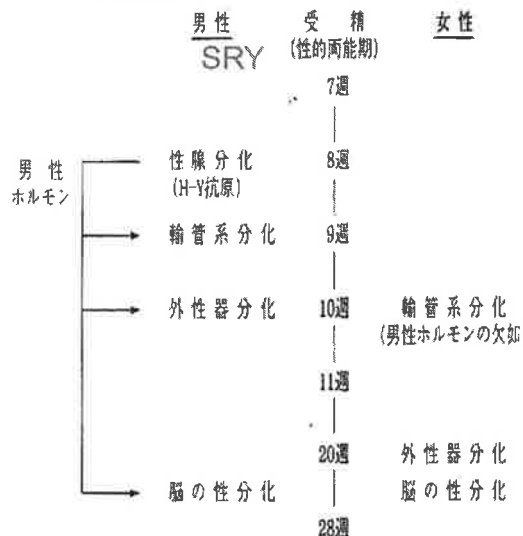
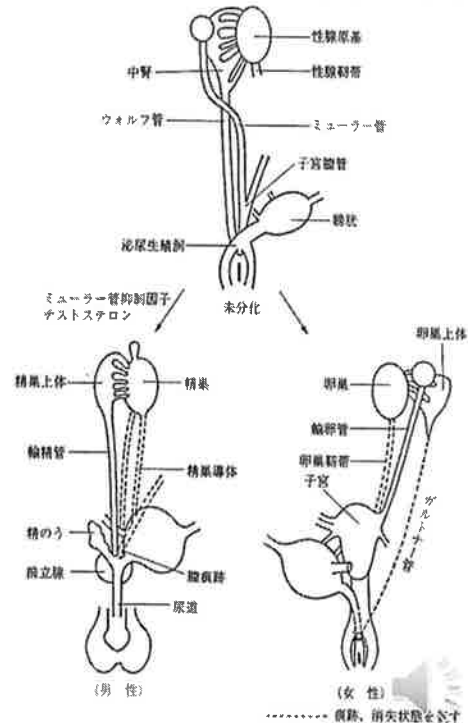


図2 胎生時における輸管系の性分化 (J. van Wyk, M. Grunbach の図より)



(山内俊雄『性転換手術は許されるのか:性同一性障害と性のあり方』明石書店、1999)

## 性の多様性・性的少数者 LGBTQ+ (LGBTTIQQ2SA)

- Lesbian : 女性を好きになる女性
- Gay : 男性を好きになる男性、あるいは男性、女性を問わず同性を好きになる人
- Bisexual : 男女どちらも好きになる人  
Pan-sexualとも
- Transgender : 生まれた時に割り当てられた性とは別の性を生きる人
- Questioning : 好きになる性、性自認がはっきりしない人、迷っている人
- Intersex : 内性器、外性器、染色体などが典型的な「男性」「女性」いずれにもあてはまらない人

性のあり方は多様であり、性的少数者 (LGBTQ+) の問題と限定せずに、全ての人に関係するSOGI (ESC) などの属性によって人を差別しないという考え方が大事。

2006年頃から国連 (UN) の国際人権法の議論などで始まった。

性的少数者 (2023年電通調査では9.7%、(2020年8.9%)) に対する無理解、恐怖 (ホモフォビア、トランスフォビア)、偏見、差別が見られる。

©山本クリニック/EAP産業ストレス研究所

5

## 性同一性障害 (GID) の中核群とは F64.0 性転換症 (Transsexualism)

- 異性の一員として暮らし、受け入れられたいという願望であり、通常、自分の解剖学上の性 (身体的性 Sex) についての不快感や不適當と言う意識および、ホルモン療法や外科的治療を受けて、自分の身体を自分の好む性 (こころの性、性の自己意識 Gender) と可能な限り一致させようとする願望を伴っている。
  - この診断のためには少なくとも2年間持続していなければならず、それが統合失調症のような他の精神障害の一症状であったり、半陰陽の、あるいは遺伝的な、あるいは性染色体のいかなる異常とも関連するものであってはならない。
  - 小児期の性同一性障害は、小児早期 (思春期以前) に明らかとなる、割り当てられた性に関する持続的で強い苦悩によって特徴づけられ、異性に属したいという欲望を伴う。決まりきった性役割行動への不服従とは混同すべきでなく、少女の単なる「おてんば」、少年の「女々しい」行動だけではない。



MtFトランスガール (12歳) の診断と学校との連携・社会的支援事例 (山本: 外来精神科シリーズPartII, 2016)

(ICD-10, WHO, 1990 古い国際的な診断基準)

## 302.85 (F64.2) 子どもの性別違和

(Gender Dysphoria in Children)

DSM-5(2013、米国の診断基準)

A. その人が体験し、または表出するジェンダーと、指定されたジェンダーとの間の著しい不一致が、少なくとも6カ月、以下のうちの6つ以上について示される（その中の1つは基準A1でなければならない）

- (1) 反対のジェンダーになりたいという強い欲求、または自分は違うジェンダー（または指定されたジェンダーとは異なる別のジェンダー）であるという主張
- (2) （指定されたジェンダーが）男の子の場合、女の子の服を身につけること、または女装をまねることを強く好む。また、（指定されたジェンダーが）女の子の場合、定型的な男性の衣服のみを身につけることを強く好み、定型的な女の子の衣服を着ることへの強い抵抗を示す。
- (3) ごっこ遊びや空想遊びにおいては、反対のジェンダーの役割を強く好む。
- (4) 反対のジェンダーに定型的使用されたりまたは行われたりする玩具やゲームまたは活動を強く好む。
- (5) 反対のジェンダーの遊び友達を強く好む。
- (6) （指定されたジェンダーが）男の子の場合、男の子に定型的な玩具やゲーム、活動を強く拒み、乱暴で荒々しい遊びを強く避ける。（指定されたジェンダーが）女の子の場合、女の子に定型的な玩具やゲーム、活動を強く拒む。
- (7) 自分の性器の構造を強く嫌悪する。
- (8) 自分の体験するジェンダーに合う第一性徴および第二性徴を強く望む。

B. その状態は、臨床的に意味のある苦痛、または社会、学校、または他の重要な領域における機能の障害と関連している。

▼該当すれば特定せよ

性分化疾患を伴う（例：先天性副腎過形成、または男性ホルモン不応症候群などの先天性副腎性器障害）

## 小児期の性別不合

(Gender Incongruence of Childhood, HA61)

精神疾患の分類  
から外れた

### 思春期前の小児期における、体験/表現されたジェンダーと指定された性の間の顕著な不一致

1. 自分の性器が指定された性とは異なったものでありたいという強い欲求、または自分の性別が指定されたジェンダーとはちがうという主張。
2. 自分の性器に対する強い嫌悪感、または予期された第二性徴に対する強い嫌悪感、および/または、自分が体験するジェンダーに一致した第二性徴、および/または、予期される第二性徴に対する強い欲求。ごっこ遊び、空想遊び、玩具、ゲーム、参加する活動や遊び友達が指定された性ではなく、体験されたジェンダーに典型的なものである。

診断には、不一致の体験が約2年間持続していることが必要である。性別、異型的な行動や嗜好のみでは、たとえそれに対する周囲の否定的な態度のために苦痛を経験しているとしても、診断することはできない。

(ICD-11, WHO, 2022、新しい国際的な診断基準)

# GI(性別不合)診断の流れ

(日本精神神経学会の診断と治療のガイドライン 第5版、2024年)

## ① 精神科受診

・精神科医による  
診察および心理  
検査

・体験する性の判定、指定された性への違和、反対の性別への一体感、重い精神障害の鑑別、文化的社会的理由による性役割の忌避・職業的利得の除外

## ② 泌尿器および婦人科医による診察

・身体的検査および染色体検査による身体的性別の判定

## ③ 2名以上(1名は精神科医)の精神保健専門家の診断の一致

・身体療法の適応判定(2名のうち1名はGI学会認定医である精神科医)

# GI(性別不合)の治療

(日本精神神経学会の診断と治療のガイドライン 第5版、2024年)

性別移行  
Transition

医学的・心理社会的支援

## 精神・社会的支援

## 身体療法

### ①精神的サポート

- カムアウトの検討
- 実生活体験(RLE)の実践
- 精神的安定の確認など
- 身体的治療までは必須

### ①ホルモン療法

- AFAB:アンドロゲン補充(泌尿器)
- AMAB:エストロゲン等補充(婦人科)
- 身体的治療へ移行するための条件・身体的条件
- 18歳以上。条件を満たせば15歳以上で可能
- GnRHαによる二次性徴の抑制の場合は12歳以上
- 未成年者は親権者・法定代理人の同意が必要

### ②改名

- 特別な法律はないが、使用実績を求められる

### ②乳房切除

- 十分な理解とインフォームド・デシジョン
- 家族・パートナーへの説明と同意
- 18歳以上。

### ③戸籍の性別変更

- 18歳以上
- 現に婚姻していないこと
- 現に未成年の子がいないこと
- 生殖腺の機能を永続的に欠くこと(生殖不能要件)
- 他の性別に係る身体の性器に係る部分に近似する外観(外観要件)

### ③性別適合手術(SRS)

- AFAB:子宮卵巣摘出、尿道延長、陰茎形成術
- AMAB:精巣摘出、陰茎切断、造陰術、外陰部形成
- 18歳以上
- 適応判定会議で判定

### ④適応判定会議

- 倫理委員会の設置義務は廃止
- 2通の意見書をもとに適応判定会議で判定
- 弁護士、社会学者などの関与

- ◆最高裁判所：違憲・無効判決 (2023.10)
- ◆東京高裁：違憲の事態が生じ得る (2025.10)

「お母さん話したいことがあります」  
 「ほくは女ではなくて、男なんです。  
 女の人が好きで、男として生きてみたいです」  
 「やっばりね！」  
 お母さんは、クスッと笑った。  
 「話してくれてありがとう。  
 いいじゃない。  
 あなたの人生なんだからあなたらしく生きなさい」  
 ビックリした。  
 気づいたら、涙が流れていた。  
 「ありがとう。女の子として生んでくれたのに、  
 本当のことを言ったら嫌われるんじゃないかと思ったよ」  
 「嫌いになるわけじゃないじゃない。  
 あなたは私にとって大切な子供。  
 あなたは私にとって大切な子供。  
 自慢の子だからね」



「あなたはせがいにひとりだけ。自信を持って生きなさい」

**トランスジェンダー：**  
 身体の性と性自認が一致しない人  
 (性同一性障害、性別違和、  
 性別不合)

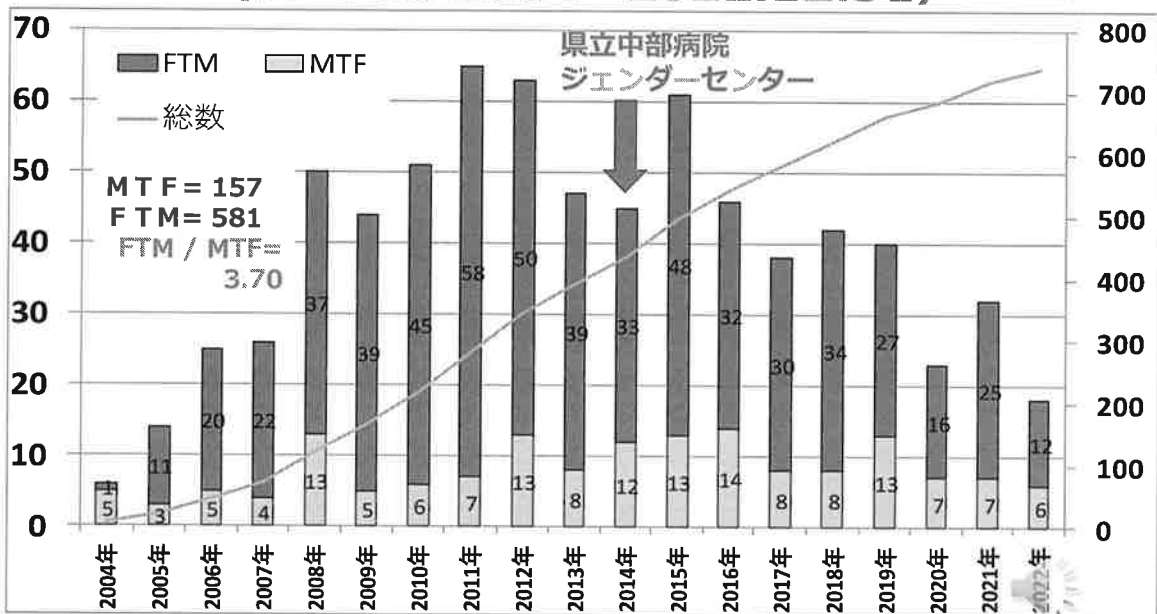
**シスジェンダー：**  
 身体の性と性自認が一致する人

## G I D患者受診者数の推移

(人/年)

(N=738 2004~2022.12.31)

(人/合計)



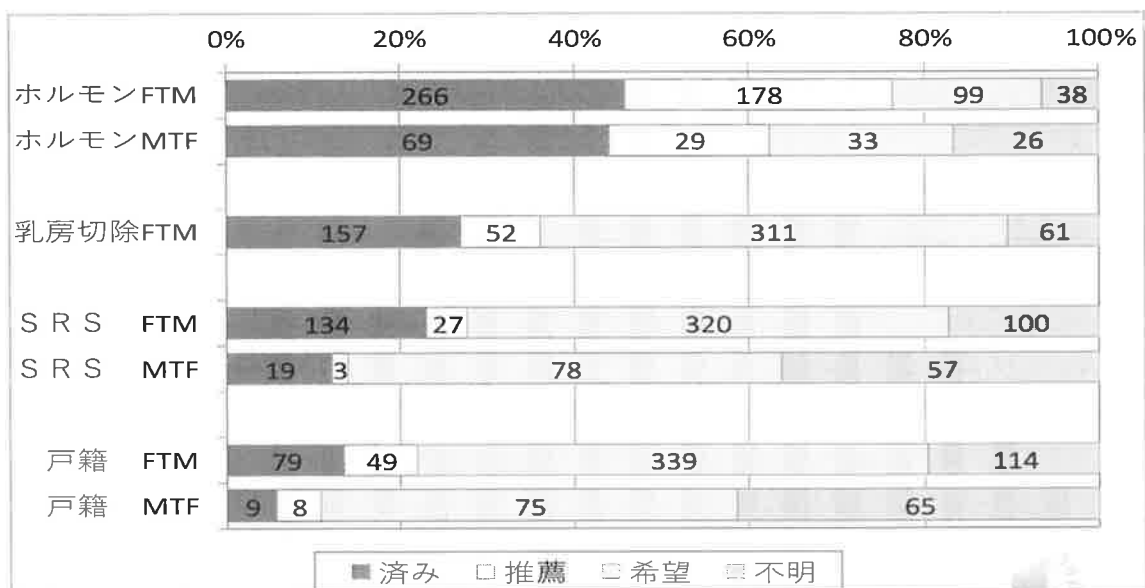
(山本クリニック、沖縄)

## 性転換症(GID中核群)の有病率

国	年	MTF	FTM	MTF/FTM比
世界統計	1968	1:100,000	1:400,000	4:1
米国(DSM-IV)	1993	1:30,000	1:100,000	3:1
米国(DSM-5)	2013	1:20,000-7,000	1:50,000-33,000	1-6:1
米国(マサチューセッツ)	2011	1:214	入手できず	入手できず
シンガポール	1988	1:2,900	1:8,300	3:1
イラン	2009	1:555	1:833	1.5:1
台湾	2009	1:1,030*	1:1,030*	入手できず
タイ	2009	1:300	入手できず	入手できず
マレーシア	2009	1:75-150	入手できず	入手できず
日本(札幌)	2013	1:3,400	1:1,500	0.44:1
日本(全国)	2014	1:10,000	1:6,000	0.54:1
日本(沖縄)	2013	1:6,200	1:600	0.09:1
日本(沖縄)	2022	1:2,600	1:400	0.20:1

\* : GID全例 (Meier & Labuski, 2013) 改変

## GID患者の医療・社会的支援についての希望 (N=738 FTM:581 MTF:157 2004.11.1~2022.12.31)



← 強 多様な性別違和 / 性別移行 弱 →

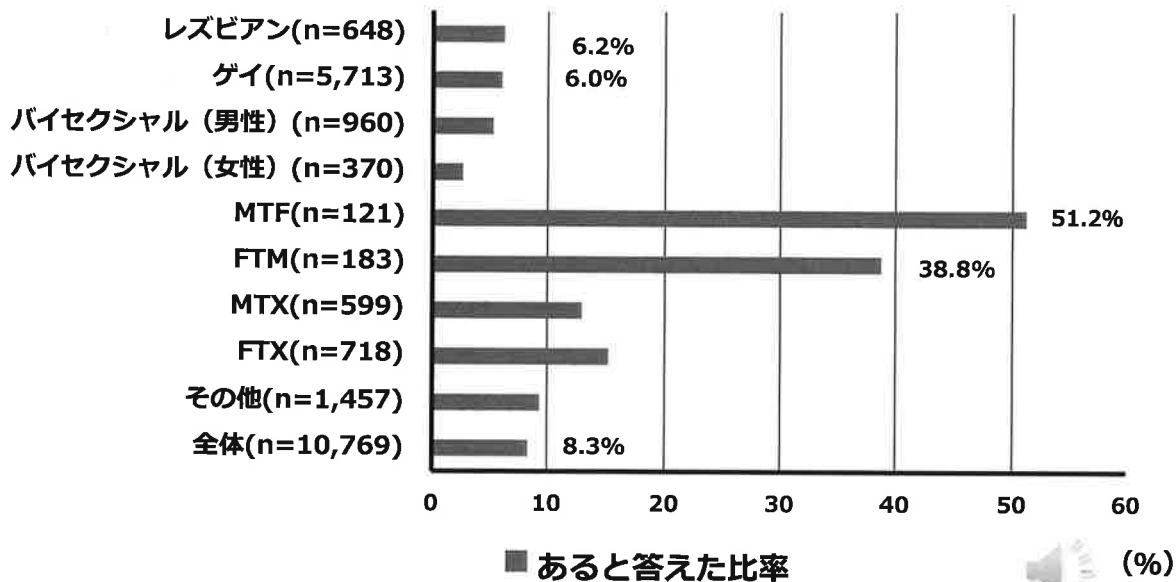
# 国内でSRSを実施している 主な医療機関

赤字  
学会認定保険適用医療機関



受診患者数263、手術(SRS)人数138、戸籍の性別変更98 (2014.1~2024.3)

## 性的指向やジェンダーアイデンティティを理由に、 医療機関に行くことを我慢した経験



日高庸晴 : REACH Online 2019 (2019年調査) 調査データの概要

## 性同一性障害の経産省職員 女性用トイレ使用 2審は認めず

2021年5月27日 NHK NEWSWEB



- 性同一性障害と診断され、女性として生活している経済産業省の50代の職員は、自分の部署のフロアでは女性用トイレの使用が認められず、2階以上離れたトイレを使うよう制限されているのは不当な差別だと国を訴えました。

1審の東京地裁は国の措置は違法だとしてトイレの自由な使用を認め、130万円余りの賠償を命じていました（2019.12.12）。

5月27日の2審の判決で東京高等裁判所の北澤純一裁判長は「経済産業省にはほかの職員の性的羞恥心や性的不安を考慮し、すべての職員にとって適切な職場環境にする責任があった」として、1審とは逆に、トイレの使用の制限は違法ではないと判断しました。

- 一方、職場の上司が「性転換手術を受けないのなら男に戻ってはどうか」などと発言したのは違法だとして、国に対して11万円の賠償を命じました。

## トランスジェンダー経産省職員へのトイレ使用制限、 最高裁が違法判決

2023年7月11日 朝日新聞デジタル

戸籍上は男性だが女性として暮らすトランスジェンダーの経済産業省の職員が、省内での女性トイレの使用を不当に制限されたのは違法だとして国を訴えた訴訟で、最高裁第三小法廷（今崎幸彦裁判長）は11日、使用制限の撤廃要求に応じなかった人事院の判定を「違法」とする判決を言い渡した。「適法」と判断した二審・東京高裁判決が破棄され、職員の逆転勝訴が確定した。



「性同一性障害者性別取扱特例法」2003年7月10日成立  
参議院議員 南野智恵子

# 性別変更の手術要件めぐり 特例法の規定は憲法違反 最高裁

NHK NEWSWEB 2023年10月25日

性同一性障害の人が戸籍上の性別を変更するには生殖能力をなくす手術を受ける必要があるとする法律の要件について、最高裁判所大法廷（戸倉三郎 裁判長）は「意思に反して体を傷つけられない自由を制約しており、手術を受けるか、戸籍上の性別変更を断念するかという過酷な二者択一を迫っている」として憲法に違反して無効だと判断（裁判官15人全員一致）。

一方、手術無しで性別の変更を認めるよう求めた当事者の申し立てについては、変更後の性別に似た性器の外観を備えているという別の要件について審理を尽くしていないとして、高等裁判所で審理をやり直すよう命じました。

15人の裁判官のうち3人（三浦守 裁判官ほか）が、審理をやり直すのではなく、ただちに男性から女性への性別変更を認めるべきだとする反対意見を述べました。



## 特例法による戸籍変更の条件

- 「性同一性障害者の性別の取り扱いの特例に関する法律（特例法）」は2003年7月16日に公布され、2004年7月16日に施行、2008年6月に改正された。
- 「性同一性障害者」の診断が2人以上の医師によって一致していることを、一定の書式で証明。
- 家庭裁判所における審判の条件
  1. 18歳以上（成年に達していること）
  2. 現に婚姻していないこと
  3. 現に未成年の子がいないこと
  4. 生殖腺がない、または生殖腺の機能を永続的に欠くこと（生殖不能要件）  
（違憲・無効判決：2023年 最高裁）
  5. 性器に係る部分に近似する外観を備えること（外観要件）  
（違憲疑い：2025年 東京高裁）

これまで1万人を超える人が、戸籍の性別を変更してきており、最近の社会の理解の変化を踏まえ、裁判所の判断に変化が生まれ、新しい立法が求められている。

# 豪志さん望みかなった



## 女子制服で開邦高入学

### 夢はピアニスト 両親もエール

「憧れの制服あり、自分自身を女性と認識し、女のふらふら着た女学生として高  
 小2 保護者要望で決定

入学生  
 入学生に希望した制服の  
 入学生に希望した制服の

2009年5月18日 木曜日  
 琉球新報社

電話 098-864-1111  
 FAX 098-864-1112  
 098-864-1113  
 098-864-1114  
 098-864-1115  
 098-864-1116  
 098-864-1117  
 098-864-1118  
 098-864-1119  
 098-864-1120

**いもと小児科**  
 肥田サチエー食品館うら  
 受付/平日 午後7時まで  
 木・土 午後6時まで  
 ☎(938)6112

# 男児「女児」として通学

## 性同一性障害と診断

性同一性障害と診断された男児が、女児として通学していることが明らかになった。保護者から要望が出たことを受け、学校側が対応を決めた。男児は小学6年生の時、GnRHアゴニストの投与を開始した。

性同一性障害とは、性別の認知と身体的性別が一致しない状態を指す。男児が女児として通学しているのは、性別の認知が女性であるためである。保護者から要望が出たことを受け、学校側が対応を決めた。男児は小学6年生の時、GnRHアゴニストの投与を開始した。

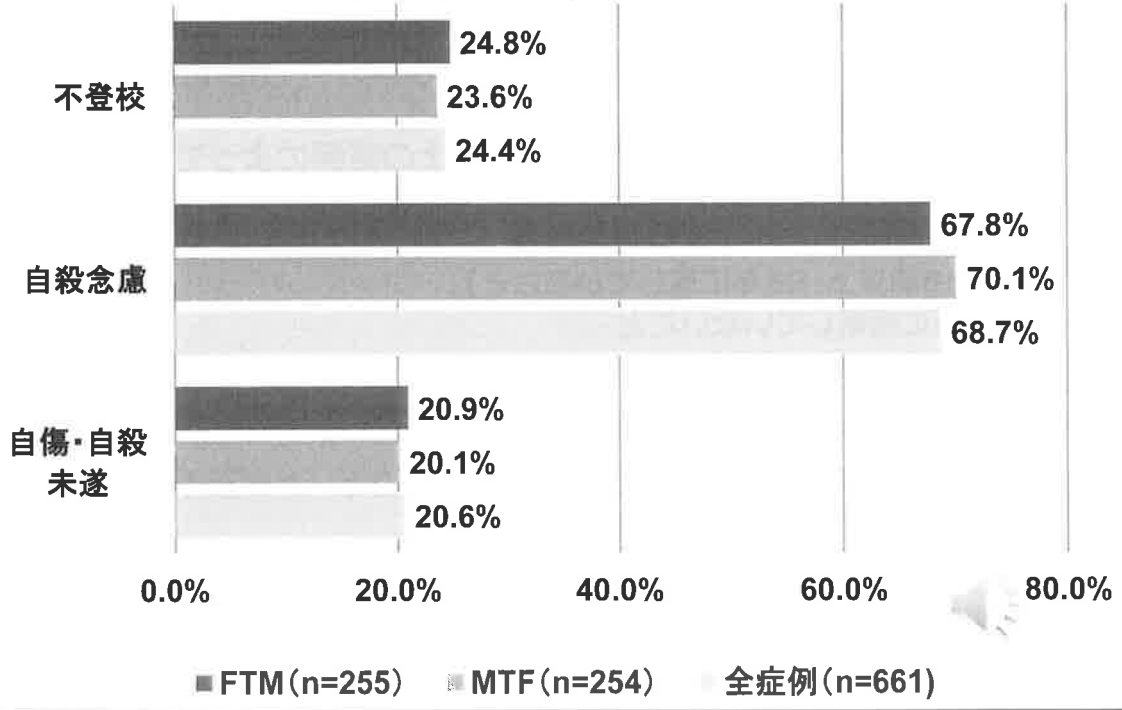
**琉球新報**  
 2006年(平成  
 18年)5月18日  
 (木)

2011年小  
 学6年生の  
 時、GnRH  
 アゴニスト  
 の投与開始

兵庫の学校

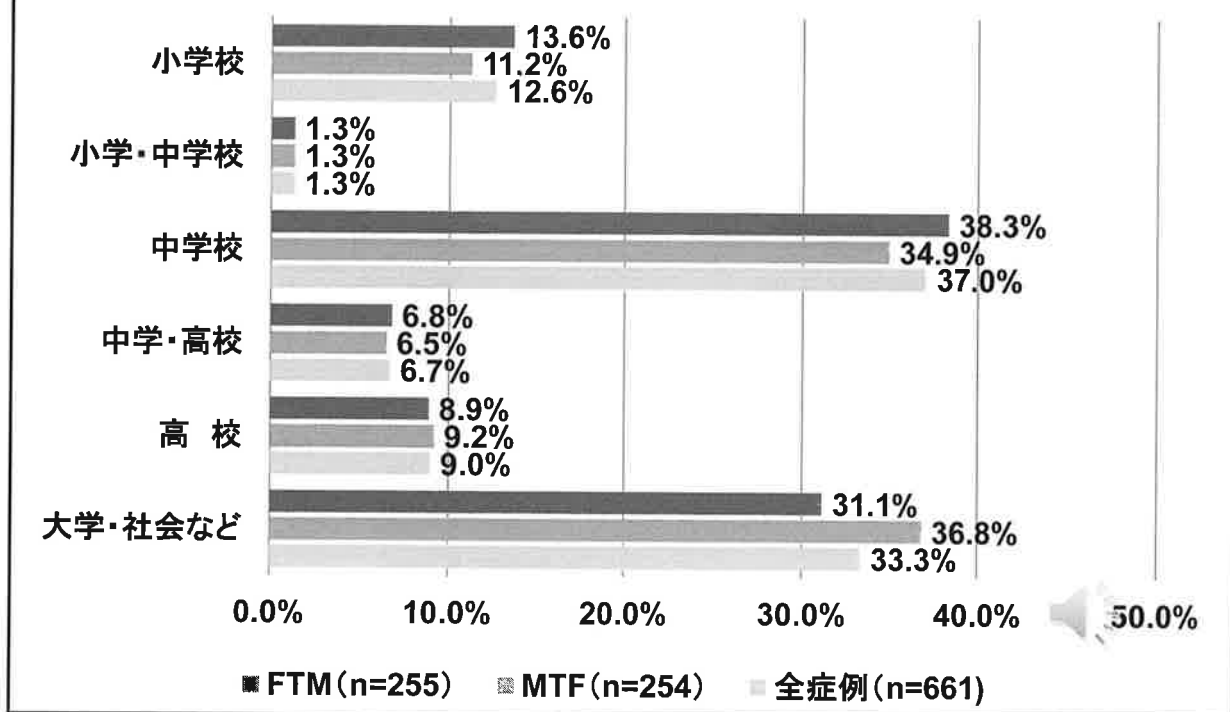
## 性同一性障害における種々の問題

(中塚幹也らの研究から)



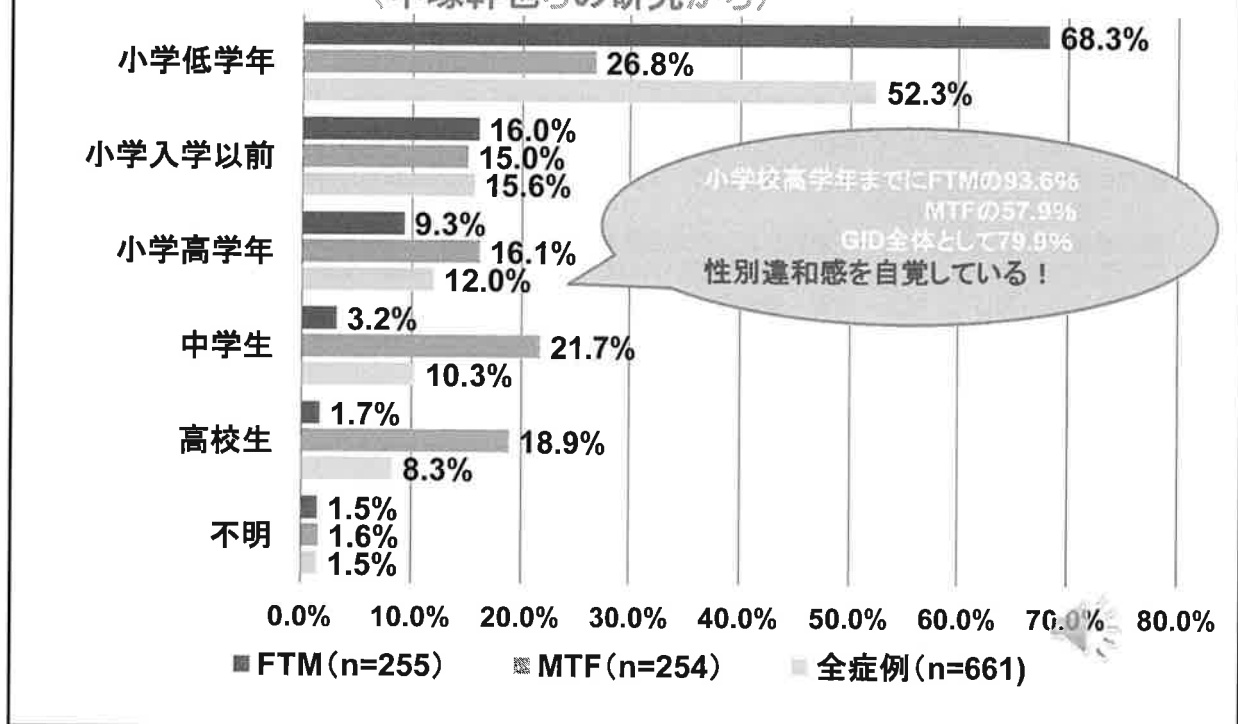
## 自殺念慮の強かった時期

(中塚幹也らの研究から)



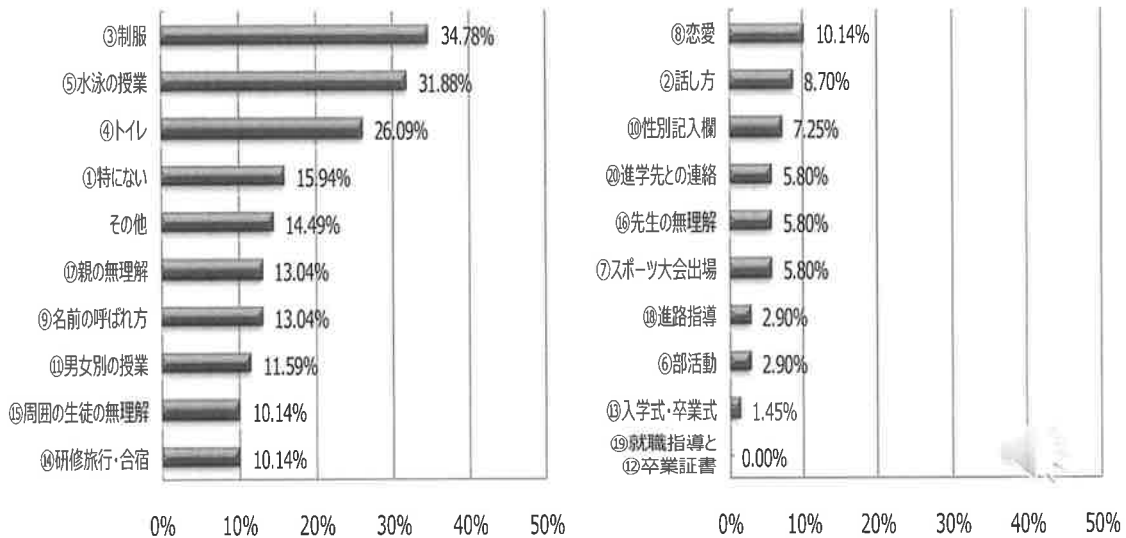
## 性別違和感を自覚し始めた時期

(中塚幹也らの研究から)





養護教諭および保健主事を対象とした山本のアンケート調査2013年 (N=225)  
学校において、性別違和感を有する児童・生徒の困っていたことは何でしたか？ (複数回答可)



県立学校保健主事研修アンケート (2013.4.26 山本実施)

【経験(対応)したことで良くなかったこと】

- 他の生徒への理解を得られていたか、この生徒のその後(進級後の状況)がどうだったか(サポートできたか)が疑問。もう少し学校ができることがあったのでは・・・(38歳・女性・高校教員)
- 話し方・名前の呼ばれ方に関して「男は男らしく」との指導をしてしまった。(52歳・男性・中学教員)

【経験(対応)したことで良かったこと】

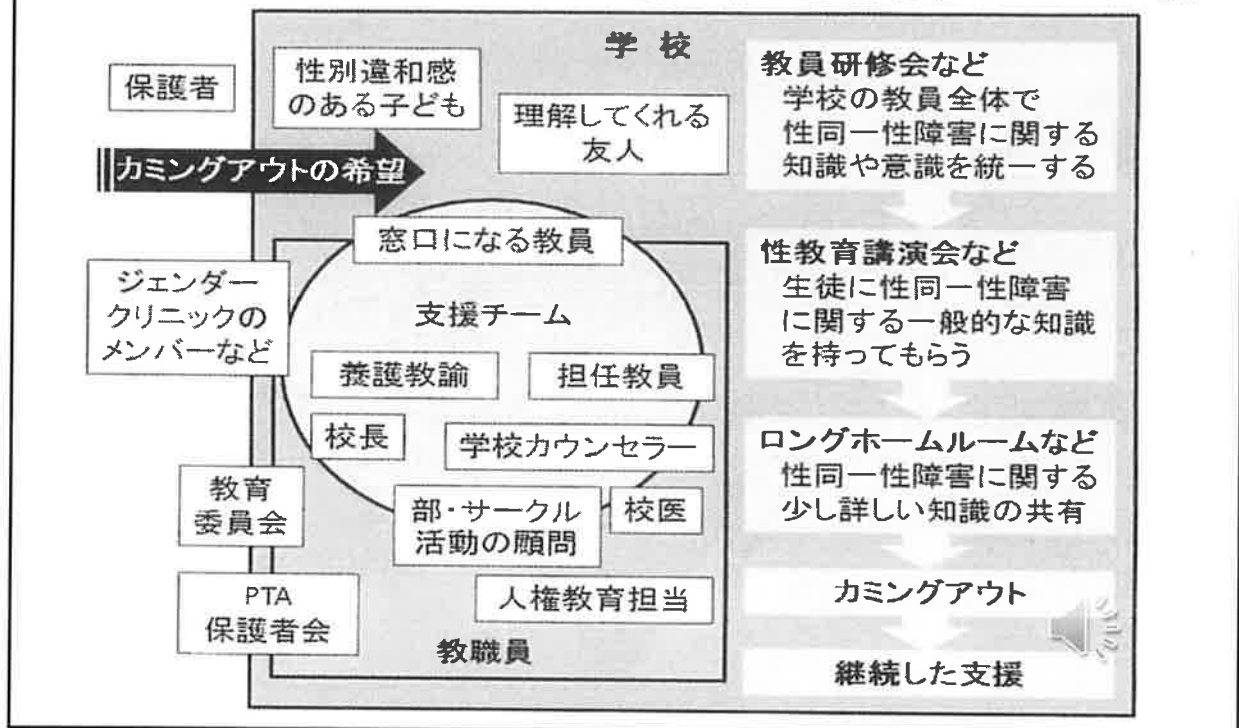
- 制服に関して。入学前の面談時に希望があり、入試判定会議時に対応可かどうか検討し、制服登校を認めた。(33歳・女性・養護教諭)
- 相談を受けることに関して。「特別」という感覚をもたずに対応した。地域性か、周りの生徒も優しく接していたのでよかったと思う。受け入れる姿勢が大切だと感じた。(44歳・女性・高校教員)
- 性別記入欄に関して。校長・教頭・保護者・本人を含め学籍上、校内での扱い(男・女)は事前に確認したのでほとんど問題なかった。(27歳・女性・教員)
- トイレに関して。現在は職員用トイレの利用。(27歳・女性・教員)
- 男女別の授業に関して。(MTF)体育祭では、女子の演技に出演しましたが、何の違和感もなく参加でき、本人も満足そうだった。(38歳・女性・高校教員)

【その他】

- 周りの生徒の「認める力」がとにかくすごかった。同時に「心は女子」の子が2人いたが、2人ともそれぞれ存分に学校生活を過ごし、少なくとも中学校生活では不自由なかつたように思います。周囲が受入れて、ひやしなどが一切なかった。物理的な困難(トイレや着替えなど)は周囲の理解が充分であれば乗り越えられるんだと思った事例だった。情緒不安になることもあり、その対応にはむずかしさを感じることはあった。1人は英語を活かす進路。1人は保育の道へ進みました。職業についても、男女共に就ける職を選べたことにも安心できました。(34歳・女性・養護教諭)

# カミングアウトまでの流れ

中塚幹也：『学校の中の「性別違和感」を持つ子ども 性同一性障害の生徒に向き合う』  
『封じ込められた子ども、その心を聴く 性同一性障害の生徒に向き合う』2017年 ふうくろう出版

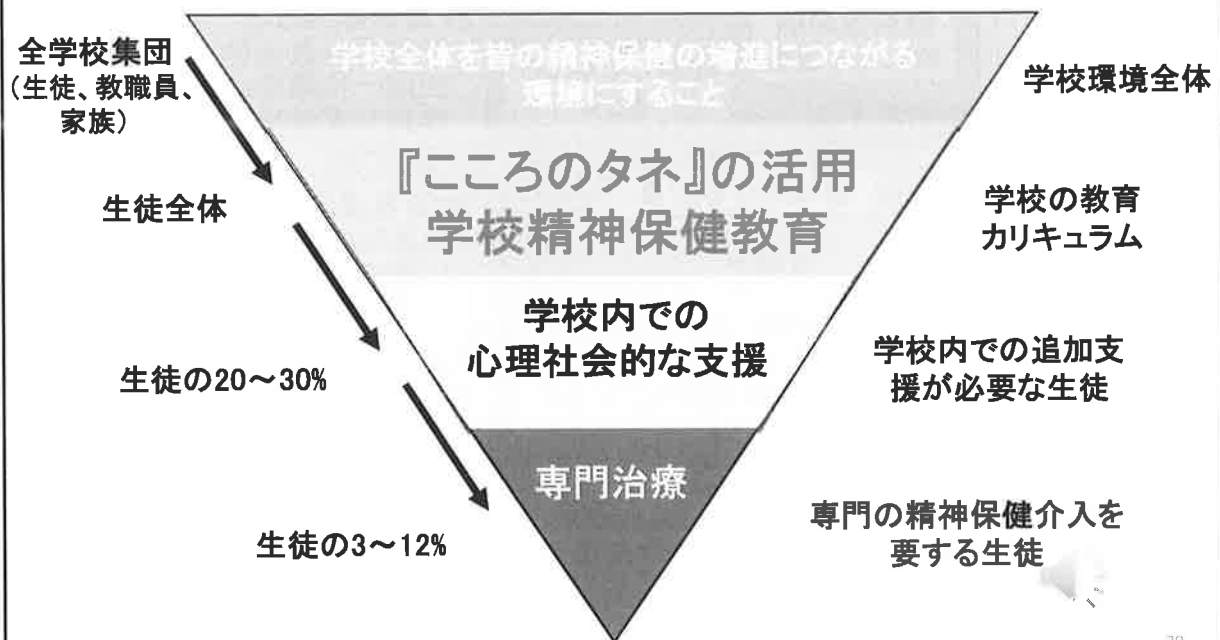


## 性同一性障害に係る児童生徒に対する学校における支援の事例

「性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細かな対応の実施等について」文部科学省、2015年

項目	学校における支援の事例
服装	自認する性別の制服・衣服や、体操着の着用を認める。
髪型	標準より長い髪型を一定の範囲で認める（戸籍上男性）。
更衣室	保健室・多目的トイレ等の利用を認める。
トイレ	職員トイレ・多目的トイレの利用を認める。
呼称の工夫	校内文書（通知表を含む。）を児童生徒が希望する呼称で記す。自認する性別として名簿上扱う。
授業	体育又は保健体育において別メニューを設定する。
水泳	半身が隠れる水着の着用を認める（戸籍上男性）。補習として別日に実施、又はレポート提出で代替する。
運動部の活動	自認する性別に係る活動への参加を認める。
修学旅行等	1人部屋の使用を認める。入浴時間をずらす。

## WHOが提唱する4段階の 全学校環境へのアプローチ



## Take home message

- 性同一性障害/性別違和/性別不合、Transgender、LGBTQ+を通して見えてくるものは？

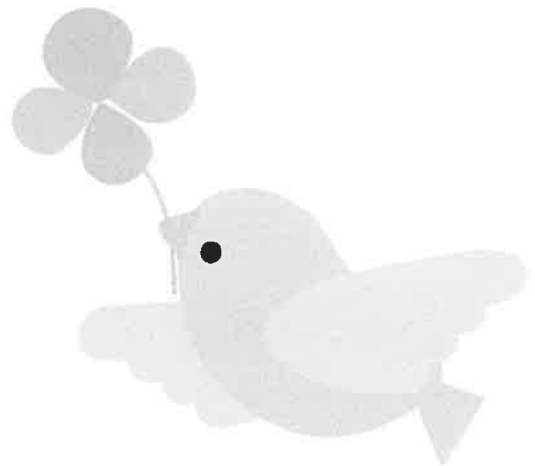
- 生命・セクシュアリティの多様性

(Diversity, Equity  
& Inclusion)

男か女か？右か左か？

だけではない、多様性を尊重した  
公平で豊かな社会！

# 實踐報告





# 保健部会

## 研究テーマ

「心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成」  
～目の健康とアウトメディアに関する取り組みを通して～

## 発表者

当山小学校 教 諭 榮野元 麻衣子  
養護教諭 石澤 裕香

## 研究部員（小学校Aグループ）◎発表校 ○推進校

◎ 当山小学校 教 諭 榮野元 麻衣子  
養護教諭 石澤 裕香  
養護教諭 神田 香

○ 牧港小学校 教 諭 山城 琴音  
養護教諭 島袋 百桃

浦添小学校 教 諭 長堂 光希  
養護教諭 嘉陽 友美子

仲西小学校 教 諭 上運天 久江  
養護教諭 上江洲 久美子

神森小学校 教 諭 本村 菜南  
養護教諭 砂川 香織

沢岷小学校 教 諭 饒平名 知尚  
養護教諭 志喜屋 早織

令和7年度  
浦添市学校保健会  
保健部会 実践報告

浦添市立当山小学校

研究テーマ

心身ともに健康で安全な  
生活態度や習慣の形成

～目の健康とアウトメディアに関する取り組みを通して～

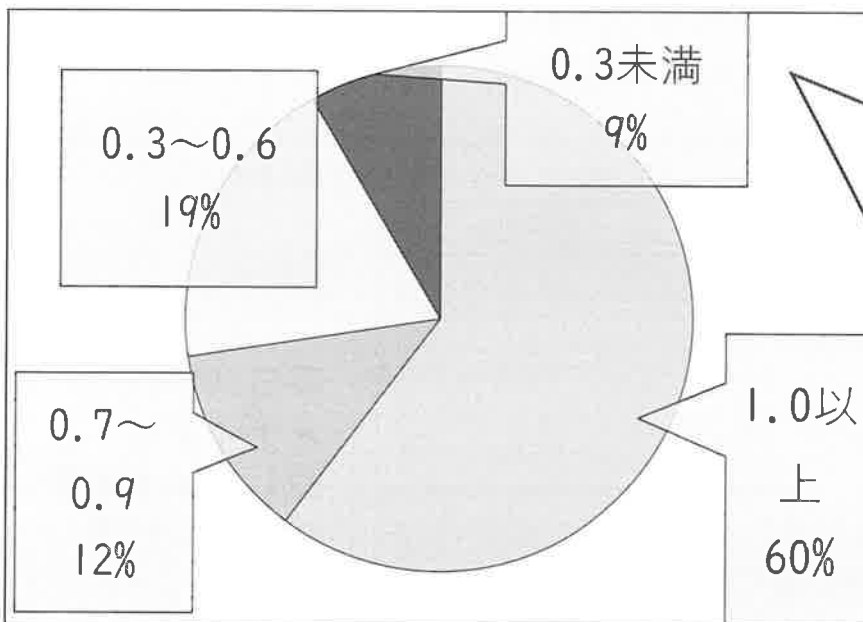
# 心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成 ～目の健康とアウトメディアに関する取り組みを通して～

## 研究仮説

目の健康とメディアに関して実態を把握し、学校全体で考える機会を設けたり、アウトメディアに取り組んだりすることで、心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成に繋がるであろう。



## 実態把握（視力検査結果より）



①全国や県と比較し、1.0以下の児童が多い。

②3年生から0.3未満の児童が増えてくる。



## 実態把握 (i-check結果より)

平日 (月～金) は、何時ごろねますか。

1. 9時前    2. 9時ごろ    3. 10時ごろ    4. 11時ごろ    5. 12時ごろ    6. 12時過ぎ

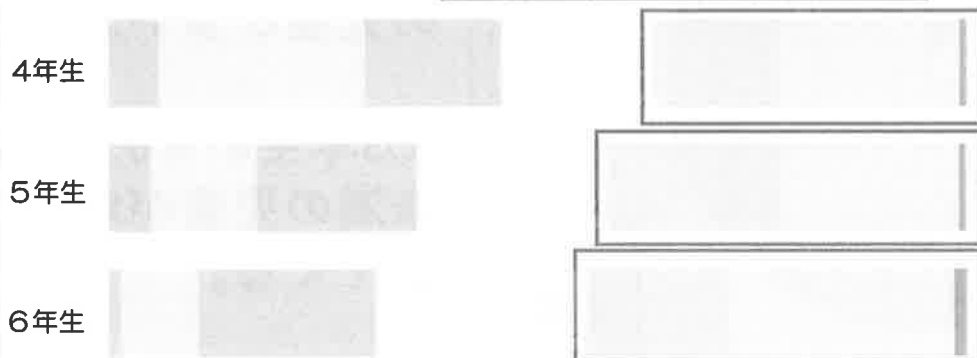


11時以降にねる児童  
が20%以上いる  
(6年生では約30%)

## 実態把握 (i-check結果より)

平日 (月～金)、1日どれくらいの時間、テレビや動画を見たり、インターネットを使ったり、ゲームをしたりしますか。

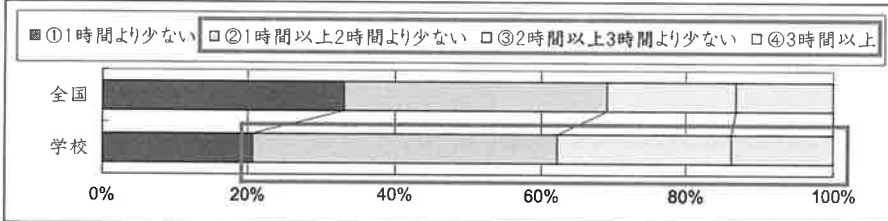
1. まったくしない    2. 30分くらい    3. 1時間くらい    4. 2時間くらい  
5. 3時間くらい    6. 4時間以上



平日3時間以上  
メディアに  
接している子が  
40%近くいる

## 実態把握（体カテスト質問紙結果より）

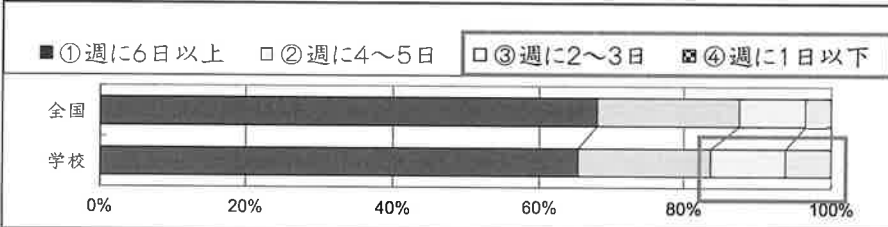
1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか？（1～3年生）



全国と比較し、本校は低学年からメディアにふれる時間が長い。

「ぐっすり眠れている日が週に2・3日以下」と答えた児童が3年生以上で15%を上回る。

ぐっすり寝ることはできていますか？



## 学校全体での取り組み

- ① 保護者アンケート（家庭でのメディアとの付き合い方について）9月
- ② 学級の日「目の健康について」（全児童ZOOM視聴）9月
- ③ アウトメディア チャレンジ 10月
- ④ アウトメディア講演会  
（3年生・5年生・全学年保護者参加呼びかけ）10月
- ⑤ 児童保健委員会の活動  
（啓発ポスター作成・目の健康イベント実施）10月

# 学校全体での取り組み①

## 【保護者アンケート】

公文にQRコードを添付し配布



結果をほけんだよりにて紹介

11月ほけんだより

10月ほけんだより



# 学校全体での取り組み②

## 【学級の日「目の健康について」ZOOM指導】



日本眼科医会作成  
♪「アイのうた」♪



# 学校全体での取り組み③

## 【アウトメディアチャレンジ】

学校全体での取り組み③  
アウトメディアチャレンジ

【アウトメディアチャレンジ】取り組みについて (2/20/2021)

本校が、児童の学習活動の一環として、アウトメディアチャレンジを実施します。これは、児童がアウトメディアを活用して、自分の考えや感情を表現し、発信する活動です。

1. 目的  
アウトメディアを活用して、自分の考えや感情を表現し、発信する活動を通じて、児童の表現力やコミュニケーション能力を高めること。

2. 実施期間  
10月27日(水)～11月1日(日)

3. 実施内容  
【実施】アウトメディアチャレンジの期間中に、児童がアウトメディアを活用して、自分の考えや感情を表現し、発信する活動を行います。

4. 実施場所  
本校の児童館

5. 実施方法  
児童が自分の考えや感情を表現し、発信する活動を行います。

「アウトメディア」チャレンジシート

10月27日(水)～11月1日(日)

【アウトメディアチャレンジ】取り組みについて (2/20/2021)

本校が、児童の学習活動の一環として、アウトメディアチャレンジを実施します。これは、児童がアウトメディアを活用して、自分の考えや感情を表現し、発信する活動です。

1. 目的  
アウトメディアを活用して、自分の考えや感情を表現し、発信する活動を通じて、児童の表現力やコミュニケーション能力を高めること。

2. 実施期間  
10月27日(水)～11月1日(日)

3. 実施内容  
【実施】アウトメディアチャレンジの期間中に、児童がアウトメディアを活用して、自分の考えや感情を表現し、発信する活動を行います。

4. 実施場所  
本校の児童館

5. 実施方法  
児童が自分の考えや感情を表現し、発信する活動を行います。

10月27日(水)～11月1日(日)に実施の発表会を行います。

公文の裏に  
プリントし配布

各自でレベルを  
選んで挑戦!



# 学校全体での取り組み③

## 【アウトメディアチャレンジ】

学校全体での取り組み③  
アウトメディアチャレンジ

10月27日(水)～11月1日(日)

【アウトメディアチャレンジ】取り組みについて (2/20/2021)

本校が、児童の学習活動の一環として、アウトメディアチャレンジを実施します。これは、児童がアウトメディアを活用して、自分の考えや感情を表現し、発信する活動です。

1. 目的  
アウトメディアを活用して、自分の考えや感情を表現し、発信する活動を通じて、児童の表現力やコミュニケーション能力を高めること。

2. 実施期間  
10月27日(水)～11月1日(日)

3. 実施内容  
【実施】アウトメディアチャレンジの期間中に、児童がアウトメディアを活用して、自分の考えや感情を表現し、発信する活動を行います。

4. 実施場所  
本校の児童館

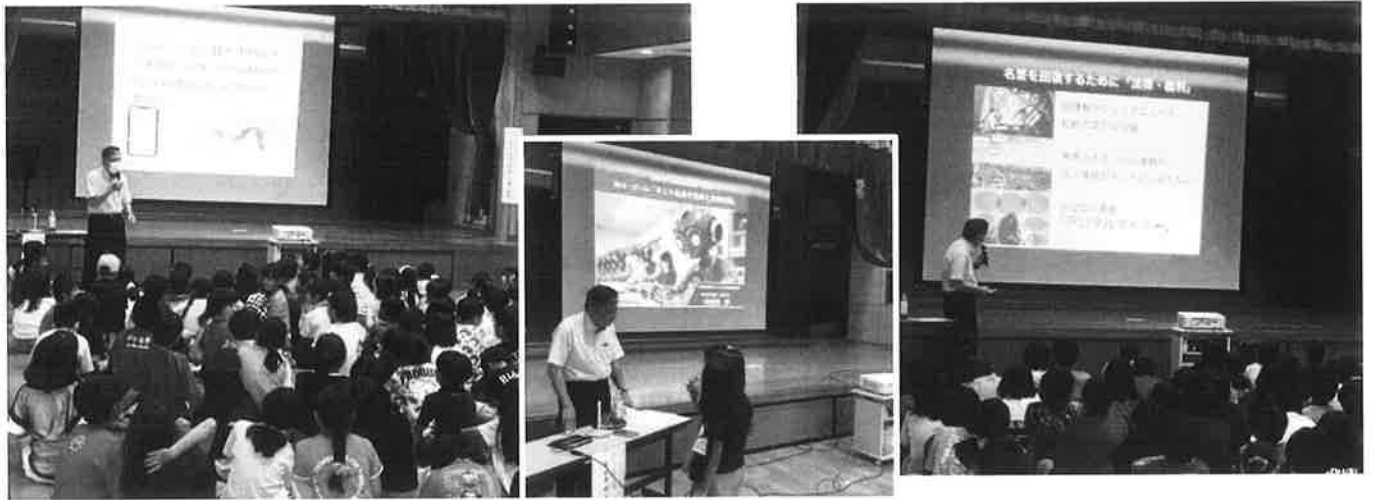
5. 実施方法  
児童が自分の考えや感情を表現し、発信する活動を行います。

10月27日(水)～11月1日(日)に実施の発表会を行います。

10月27日(水)～11月1日(日)に実施の発表会を行います。

# 学校全体での取り組み④

## 【アウトメディア講演会】



（特別活動） 3年生・5年生

## 【アウトメディア講演会 感想】

\*今日の高宮城 修先生のお話を聞いての感想と、これから気をつけたいことを書きましょう。

4めをかいて、いやにがさると、いじましく  
 なると思ったので私は、それをいじましく  
 ないと思いました。たがみやぞい おさま工人のせ  
 つめいのしかたがわかりやすかったです  
 今度こそとることができました。はじめで、

スマホがこわいとかんじました。



たがみやぞいさん今日は、分か  
 りやすいせつめいをありがた  
 うございました。

ネットや SNS はとてもあって、は人罪に関わらな  
 りよりに気をつけたいと思いました。そして、自分  
 なの目標を立てて、それに向かて努力し  
 ようと思いました。また、今回の講演会であ  
 ウトメディアの大セカさも分かったし、AIを見ぬく



ためにももっと読書をしよ  
 うと思いました。この講演会を  
 ありがとうとありがとうございました。

## 学校全体での取り組み⑤

【児童保健委員会によるポスター作成

・目の健康に関するイベント実施】



## 【児童保健委員会より放送

・アウトメディアチャレンジ期間の意識付け】



週2回  
給食時間に放送

# 保健部会 共通実践

牧港小

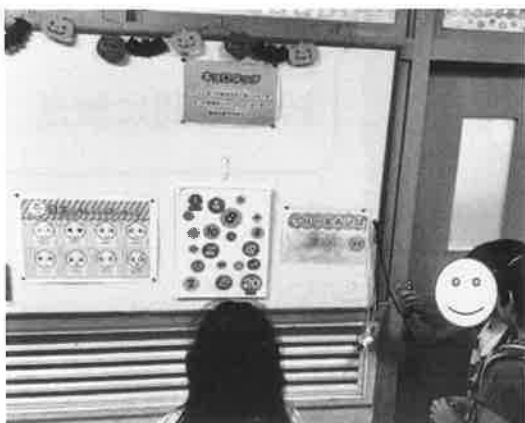


神森小

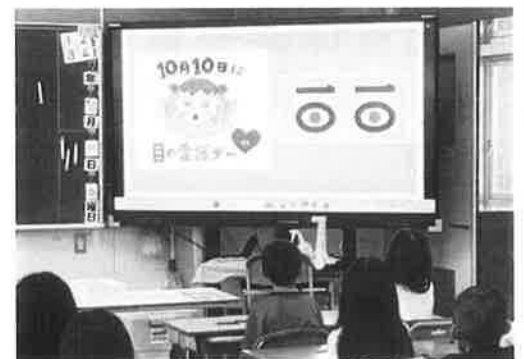


# 保健部会 共通実践

仲西小



沢岷小



浦添小



## 成果

- ①目の健康の大切さやメディアの時間をコントロールする重要性を知ることができ、体験することができた。
- ②体育発表会練習中にアウトメディアに取り組んだことで、生活リズムを整えることにも繋がった。
- ③家庭でのメディアとのつきあい方に保護者も悩んでいることがわかり、各家庭での工夫を共有できた。
- ④保健部での資料や教材の共有で、取り組みが充実した。

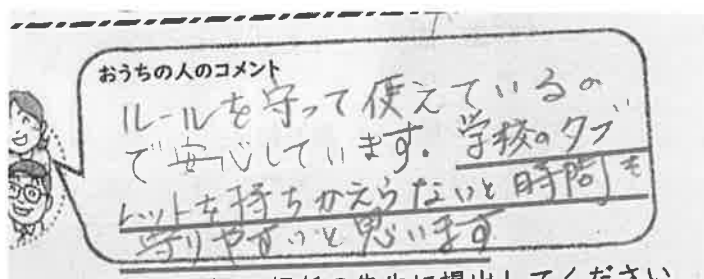


日本眼科医会  
発行資料を  
全家庭へ配布



## 課題

- ①メディアの使い方についての継続した意識付け
- ②家庭との連携について



# ご静聴ありがとうございました

## 「アウトメディア」チャレンジシート

ねん くみ なまえ







「アウトメディア」とは、テレビやゲーム、スマホなどの電子メディアを使う時間を自分で決めて、「へらす」とりくみです。  
「アウトメディア」をすることは、目がけんこうになり、心と体をしっかり休めることができます。

じぶんで  
「コース」を  
えらぼう！

(レベル)  
にチャレンジします！

体育はっぴょう会ももうすぐ!!パワーをチャージするためにとりくんでみよう!

<b>レベル1</b> 	<b>オオゴマダラ コース</b> しょくじ時間は、メディアを見ない(消す)。かぞくでおしゃべりしよう！	<b>レベル2</b> 	<b>ヤンバルクイナ コース</b> ねる1時間前には、メディアを使わずどくしょや別のことをする。リラックスタイム♪
<b>レベル3</b> 	<b>イリオモテヤマネコ コース</b> メディアを平日は1時間、お休みの日は、3時間以内にする。	<b>レベル4</b> 	<b>キジムナー コース</b> メディアを平日は使わない。お休みの日は、(0・1・2・3)時間以内にする。自分で決めて○をつけよう。

レア度で  
レベル分けし、  
保健室登校児童に絵を描いて  
もらいました。

# 安全部会

研究テーマ

「校内安全巡視」  
～子ども達が安全に過ごすために～

研究部員（小学校Bグループ）◎発表校 ○推進校

◎ 前田小学校	教	諭	上當	茜寧
○ 宮城小学校	教	諭	香西	美紀子
浦城小学校	教	諭	金城	歌穂
内間小学校	教	諭	村吉	亜弥子
港川小学校	教	諭	真地	若菜

# 安全部会(前田小学校)

## 1. テーマ

### 校内安全巡視

～子ども達が安全に過ごすために～

## 2. 取組の内容

今年度は、5月下旬に産業医・健康管理専門員が来校し、校内の安全巡視が実施された。2階から1階まで巡視していただき、校内は基本的には整理整頓されているが、一部改善をするよう指摘された箇所があった。改善の指摘があったのは、職員室のケーブル周り、物置き場や事務室の物の置き場所、トイレのマットの段差、階段の安全対策、ベランダの整理整頓である。

以上の校内安全巡視で受けた改善点を、職員間でも共有し、夏休みの職員作業で、「安全対策」を行った。

改善前	→		改善後
	 		
	 		
	 		
	 		
階段の安全対策	 		

## 3. 成果と課題

校内巡視を機に、職員みんなで改めて安全面を見直したことで、子ども達や職員がより安全に過ごすためには、どうしたらよいのか一人ひとりが考えて、安全対策ができた。ただ、職員全体の安全意識は高まったものの、日常の業務に追われて安全対策が後回しになることもあるため、定期的な確認や意識向上のための継続的な取り組み（毎月の安全点検の実施等）が求められる。

# 安全部会(宮城小学校)

## 1. テーマ

### 校内安全巡視

～子ども達が安全に過ごすために～

## 2. 取組の内容

### ①安全点検の取り組み方

① Teams の投稿機能を使用して要修繕箇所の現状把握（写真等での報告）

② Teams での安全点検呼びかけ、要修繕箇所まとめの周知

### ②要修繕箇所への対応

①危険物置場の設置

②学校で共通表示の作成



## 3. 成果と課題

### 【成果】

#### ①について

- ・写真での報告のため、現状の把握がすぐできるようになった。
- ・全職員が安全点検で修繕が必要だった場所をすぐに把握できるようになった。

#### ②について

- ・安全点検の際に見つけた危険物（すぐに処分することができない大きな木材など）を一時的に置く場所を作ったことで危険なものが放置されたままになる、至るところにあるという状態をなくすことができた。

### 【課題】

#### ①について

- ・要修繕箇所などを児童達には周知できていない現状である。子ども達にも分かるように安全部として全体周知の方法を検討する必要がある。
- ・安全点検結果はファイル（紙媒体）での提出のため、急な故障には把握しきれないという現状である。要修繕箇所だけでなく、安全点検を Teams 内で行うことができないか検討する必要がある。

#### ②について

- ・危険物置場や共通表示については今年度より開始したため、児童に周知がなされていない。次年度からは、新学期始めに児童にも危険物置場や共通表示について周知する機会を設ける必要がある。

# 安全部会(浦城小学校)

## 1. テーマ

**校内安全巡視**  
～子ども達が安全に過ごすために～

## 2. 取組の内容

### ①安全点検の取り組み方

毎月1日は職員による安全点検を実施している。中庭などの学校施設については、各学年で輪番制をとり、多くの目で確認できるようにしている。(写真1)

### ②要修繕箇所への対応

(1)危険箇所の共通理解、管理職への報告 (写真2)

(2)修繕依頼

安全点検表 (Excel形式の表) の一部を示す。表には「点検場所」「点検項目」「点検者」「年 級」などの項目があり、各項目に対してチェックマークが記入されている。

(写真1)

安全点検表 (報告) (Excel形式の表) の一部を示す。表には「No」「箇所」「詳細」「備考」などの項目があり、具体的な点検結果が記載されている。

(写真2)

## 3. 成果と課題

### 【成果】

毎月の安全点検により、危険箇所や修繕が必要な場所を早期に発見でき、いち早く対応することができる。

### 【課題】

安全点検結果はファイル (紙媒体) での提出のため、危険箇所が把握しづらい場合がある。

### 【今後の取り組み】

今年度の課題を受け、タブレットを使用しての安全点検を実施予定である。アプリ (Googleforms) に入力し、表計算アプリ (スプレッドシート) で自動集約できるよう計画を進めている。また、危険箇所をタブレットのカメラで画像データして保存し、状況をより正確に共有していくことなども検討している。(下記の写真参照)



# 安全部会(内間小学校)

## 1. テーマ

### 校内安全巡視

～子ども達が安全に過ごすために～

## 2. 取組の内容

- ・毎月1日に安全点検日を設定し、全職員で校内の危険箇所の確認を行う。  
(修繕などが必要であれば教頭へ報告)
- ・非常口や非常ドアの定期的な確認を行う。  
また、非常口や消火器、消火栓付近に物を置かないように呼びかけを行う。
- ・非常口の案内を常時掲示し、日頃から児童が目に見えるようにする。

## 3. 成果と課題

### 【成果】

- ・全職員で危険箇所を確認することで、早期に修繕などを行うことができる。
- ・避難経路の案内があることで、避難訓練の際、安心して行動することができる。

### 【課題】

- ・消火器の近くに物を置いている事が多く、繰り返し声かけなどが必要。



# 安全部会(港川小学校)

## 1. テーマ

### 校内安全巡視

～子ども達が安全に過ごすために～

## 2. 取組の内容

本校では、子ども達が安全に学校生活を送ることができるようにするため、月に1度「校内安全点検」を実施している。

### (1) 実施目的

- ・校内の危険箇所を早期に発見し、事故やけがを未然に防ぐ。
- ・子ども達が安心して学習・生活できる環境を整える。
- ・職員間で安全意識を共有し、改善に向けた協力体制を強化する。

### (2) 点検内容

- ・各教室、廊下、階段、トイレ、体育館、運動場の施設点検  
(各教室は担任が行い、教室以外の場所は学年輪番制で行う)
- ・消火器や避難経路の確認(避難の際邪魔になる物がないか等)
- ・遊具、設備の破損や劣化状況の確認
- ・登下校時の通学路の安全確認(年に1回、全職員で行う)

### (3) 点検後の対応

- ・各担当で点検した結果を安全主任が集約し、危険箇所を一覧にまとめ教頭に報告する。早急に修理や対応が必要な箇所は迅速に対応する。
- ・全体で確認が必要な修理箇所については、職員集会で情報共有し、必要に応じて学級で児童にも周知する。

## 3. 成果と課題

### 【成果】

- ・全職員が輪番制で各場所を点検し、複数の視点が重なることで見落としが減り、より安全性を高めることができた。
- ・今年度は、校内に限らず通学路の安全点検も全職員で行った。通学路の危険箇所を共有することができた。

### 【課題】

- ・各教室の鍵の故障が多い。鍵の劣化時期が重なっており、修繕が追いついていない現状がある。

# 給食部会

## 研究テーマ

「各学校での給食委員会での取組について」

## 研究部員（中学校グループ）◎発表校 ○推進校

◎ 浦西中学校	教諭	長井 和歌子
○ 港川中学校	教諭	西田 富喜
浦添中学校	教諭	新垣 志歩
仲西中学校	教諭	友利 成子
神森中学校	教諭	長元 陽子
浦添共同調理場	学校栄養職員	宮城 彩香
浦添共同調理場	学校栄養職員	渡慶次 麻知子
浦添共同調理場	学校栄養職員	平良 順子
当山共同調理場	学校栄養職員	富本 彩乃
当山共同調理場	学校栄養職員	日高 萌

## 給食部会（浦西中学校）

### 1. テーマ

・健全な食生活を実践することのできる能力を育成する。

#### 指導ねらい

・食事の正しいあり方を体得し、心身の健全な発達と好ましい人間関係を育てる。

### 2. 取組の内容

・6月、11月の年に2回、給食のマナーアップコンクールを実施。

・通常活動（給食準備・後片付け）のチェックや、準備・片付けの協力活動。

・食育と関連した取組

① 給食時間の食事や栄養素に関する校内放送。

② 校内独自のマナーコンクール、全国学校給食週間の実施。

・今年度末に1年間のまとめ、反省等。

### 3. 成果と課題

#### 現状

・マナーアップコンクールを行う前に、給食のマナーについて生徒朝会で説明したおかげでスムーズに実施することができた。

・動画視聴やパネル掲示、給食の放送で給食活動のあり方に関心をもつことが出来た。

#### 課題

・牛乳の残量が多い→ミルメイクが付属ある時は少ない。（加工乳は特に多い）

→毎年牛乳の残量の改善に、何か方法がないか検討中。

#### 【別記】

・マナーアップコンクール写真資料(別紙)

・地域の方々交えての各リーダー研修の写真等（別紙）

点検内容	1組	2組	3組	4組	5組
A(10点) B(5点) C(1点)					
①授業が終わり、10分以内にトイレ・手洗いを済ませ、教室に入る。					
できる A 1~2人 B 3人以上 C					
②授業が終わり、15分以内に、全員が席に着き号令ができる。					
できる A					
③食事中、離席しない。トイレX、教室出ない。(おかわりは許可とる)					
ゼロ A 1人 B 2人以上 C					
④食器の片付け方 ご飯皿真ん中で5カ所並べている。					
OK A できていない B 倒れている C					
⑤食器の中やバットに何も残っていない。					
OK A できていない C					
⑥コンテナの食器類やご飯箱の向きをそろえる。(クラス表示を前に)					
OK A できていない C					

点数	数	点数	数	点数	数
Aの数		点数		数	点数
Bの数		点数		数	点数
Cの数		点数		数	点数
合計点数					

令和7年度 第1回 給食マナーUPコンクール

1、ねらい 衛生意識を高め、全員で協力して清掃や片付けをし、給食に感謝の気持ちをもちマナーを守る生徒を賞状する。

2、日時 6月17日(月)～5月21日(金)

3、活動内容 | A(10点) B(5点) C(1点) | ①授業が終わり、15分以内に、全員が席に着き号令ができる。 ②授業が終わり、10分以内に、トイレ・手洗いを済ませ、教室に入る。 ③食事中、離席しない。トイレX、教室出ない。(おかわりは許可とる) ④食器の片付け方 ⑤食器の中やバットに何も残っていない。 ⑥コンテナの食器類やご飯箱の向きをそろえる。(クラス表示を前に)

できる A 1~2人 B 3人以上 C

2 授業が終わって15分以内 ①バットが揃っている、食器が揃っている、置きまわすことができる。 できる A

できていない C

ゼロ A 1人 B 2人以上 C

3 食事中、席から離れていないかどうか、※おかわりに際しては教師の指示に従って行動する。(教室の中で席を離れる、トイレに行く、教室から出るなど) できる A

できていない C

4 片付けの時、まらんと、食器が5カ所並べている。 OK A

できていない B

倒れている C

5 皿やお椀に汁粉やおかき、ご飯粒が残っている。 OK A

できていない C

3 コンテナの食器・バットやミックスご飯箱の向きをそろえる。(クラス表示をバリアが OK A

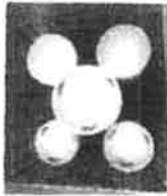
できていない C

5、集計の仕方 評価A10点 B5点 C1点 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

7、生徒への周知の仕方 6月5日(木)の生徒会朝会で正副委員長が説明。(マナーアップコンクールのルールの掲示説明等)

8、表彰の仕方 ミンクールの後、給食委員が給食中に学年ごとに賞状と景品を届ける。

9、準備物 ミンクールの表、計算表、賞状、景品



## 給食の片づけ方について訂正(赤字)

- ① 給食をコンテナに返す際、バットのフタと容器は別々に重ねて収めてください。
- ② 食器かご、トレイ(お膳)は、クラス名を表にして、向きをそろえて入れてください。

### 【◎よい例：正しい片づけ方】

(食器かご・バット)

◎クラス名が表向きになるように向きをそろえる。

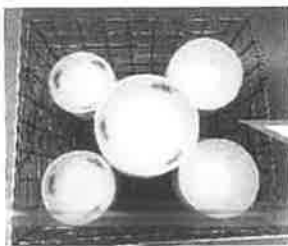


(バット)

◎容器だけで重ねる。  
中は空にする。

(バット)

◎フタだけで重ねる。



(食器かご)

◎真ん中に大皿(ご飯)、周りに中・小を並べる。転倒防止のため、汁がこぼれる。

- ③ ミルクとご飯はエレベータ前に並べておいてください。  
ご飯はクラス名を表(前方)にしてください。

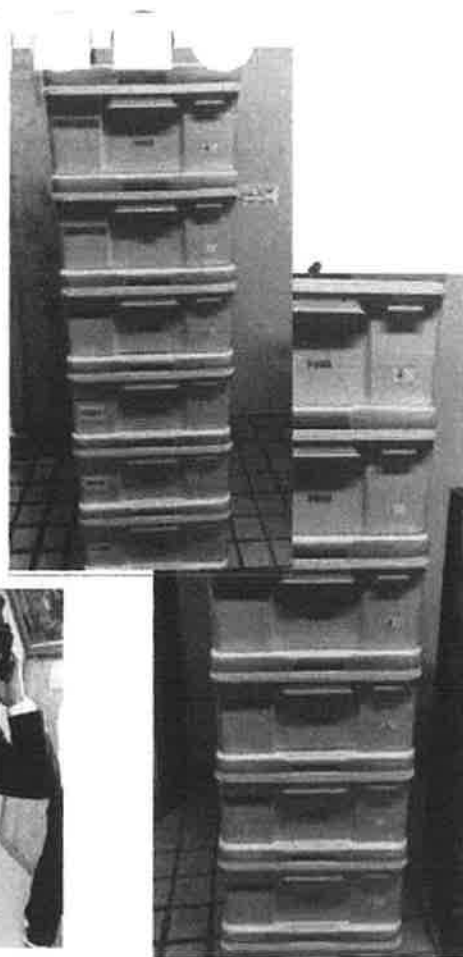
### お願い

\*お箸はトレイの上(お膳)に置いて持ってくる。

\*おたま・トング類、しゃもじ・スプーンは、食器かごの上に入れて持ってくる。トレイ(お膳)やバットの中だと汚れるから。

それを青いかごへ入れて、食器かご、トレイ(お膳)・バットはコンテナへ返してください。

# 良い例○



# 悪い例× (倒れているC)



◎地域の人たちを交えての各  
リーダー研修・給食委員会風景



# 給食部会(港川中学校)

## 1. テーマ

各学校での給食委員会の取組について

## 2. 取組の内容

給食委員会では学期を通して、給食時間確保のため給食点検を行っている。内容としては給食開始のチャイムが鳴る前に「いただきます」を出来たクラスは◎、チャイムと同時に○、チャイム後だと×をつける。それを毎月専門委員長と副委員長が集計を行い、先日、委員会の中で表彰を行うことができた。昨年度までは隔月で行っていたようだが、委員長の希望で今年度は毎月行い、表彰まですることに決まった。

また牛乳の飲み残しも多いことから、6月の専門委員会では各学年代表を決め、牛乳ポスターの作成を行い、学年フロアに掲示している。



## 3. 成果と課題

- 点検表があることで、クラスへの周知が行いやすい。
- どのクラスも×が減ってきている。
- ポスター作成をすることで、委員会活動に参加させることができる。
- ×は減ってきているが、学年ごとにばらけている。
- 周知は出来ているが、徹底までは至っていない。

## 給食部会（浦添中学校）

### 1. テーマ

各学校での給食委員会の取り組みについて

### 2. 取り組みの内容

#### (1) マナーアップコンテスト（強化週間2週間）

- ①給食準備時間の「運搬」「入室」「号令」の項目について、給食委員がチェックし、各クラスごとの得点を記録する
- ②全体への周知の方法は、給食委員が動画を作成して、給食時間に視聴させる
- ③得点の集計は、生徒会が行っている団活動（学年縦割り）のポイントとする



マナーアップコンテスト				全体集計結果			
1団	2団	3団	4団	5団	6団	7団	順位
31	33	34	31	30	34	33	1位 6団
35	32	32	34	31	39	33	2位 4団
26	25	24	29	25	30	25	3位 1団
12	40	40	44	86	102	91	
126	126	126	126	126	126	126	

1団	2団	3団	4団
11 5 15	11 8 14	10 10 13	10 10 13
12 8 15	20 7 15	9 10 13	9 10 13
9 5 12	9 4 12	8 7 9	8 7 9

#### (2) 牛乳パックの片付け方の呼びかけ

- ①全クラスの牛乳パックの回収の際に、ゴミ袋に収まらず散乱してしまう課題の改善のために、給食委員からの呼びかけを行う
- ②呼びかけの方法は、各クラスの朝の会で給食委員がアナウンスした上で、各自が作成したポスターを掲示する

#### 牛乳の片付け方について

※1年4組ルール

- ◎箱に入れて
- ◎持ってくる
- ◎（箱は列の一番後ろの人が作る）



- ◎詰めていない箱だけのものは持ってこない

1年4組給食委員会



### 3. 成果と課題

#### (1) 成果

- ①各クラスの給食準備のスムーズな活動ができるようになった
- ②給食委員の活動に自主性が高まり、給食時間の充実につながった

#### (2) 課題

- ①給食準備以外のマナーアップや生徒一人一人の食への関心・意識を高める必要がある

# 給食部会(仲西中学校)

## 1. テーマ

各学校での給食委員会の取り組みについて

## 2. 取り組み内容

- ・毎月の給食準備、片付け点検及び給食室清掃
- ・琉球漆器配膳時の学級での取り扱い方
- ・各学期のコンクール等に関する取り組み(団の取り組みも含む)
- ・その他給食に関する事項について臨機応変に委員会を開催し活動する
- 以上の活動を実施。

### 1 学期の取り組みの紹介

#### (1) 「牛乳箱・パン箱・ごはん箱 片付けコンクール」

ねらい ①給食片付けを時間内に終わらせることができる。

②学級みんなで協力して、片付けが早く終われるように取り組ませる。

取り組み期間 第1回 6月24日(火)～6月27日(金)

方法

①給食時間が終わり、10分以内に牛乳箱、ご飯箱(パン箱)を1階の所定の場所へ片づけることができる。

②間に合ったクラスをチェックし、間に合った回数が多いクラスを表彰する。

③チェックは委員長・副委員長で分担して行う。

注意事項

今回の片付けコンクールは順位を目的としたものではなく、時間内に片付けられるかをチェックします。学級で協力すれば、時間内に片付けることは十分可能だと思いますので、安全面も考慮し、走って給食室に片付けに来ないようにお願いします。

#### (2) 給食に関する取り組みの再確認

ねらい ・学級のみなが給食時間を楽しく有意義に過ごせるようにしよう。

方法 ・4、5月の給食時間の過ごし方で、衛生面・安全面・マナー面・その他給食に関する問題点、改善点はないかを委員会で出し合い、出された内容を学級で取り組む。

注意事項・給食の取り組み方を各学級で見直し、お互いで協力することにより楽しい給食時間を過ごせるようにしよう。

## 3. 成果と課題

○給食の準備は全学級時間内に準備し給食時間を過ごせているが、(1)を実施することで、時間内の片付けが全学級で取り組む事ができた。また、コンクール期間のみでなく、その後も生徒の片付けに対する意識が高まり時間内に片付けができるようになった。

○(2)の取り組みをすることで、学級での衛生面・安全面・マナー面の意識が高まった。

## 給食部会(神森中学校)

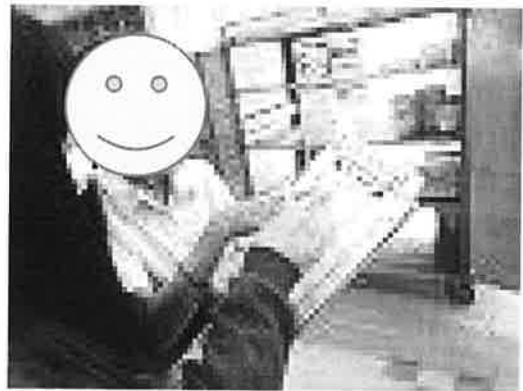
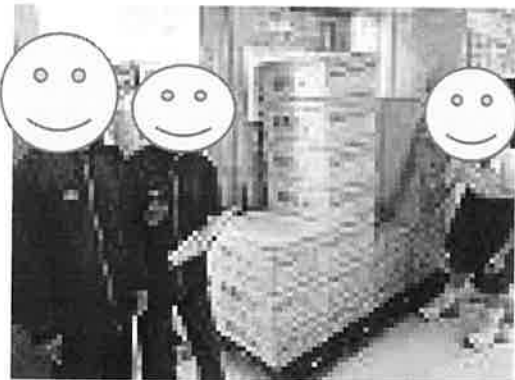
1,テーマ 各学校での給食委員会の取り組みについて

2,取り組みの内容

神森中学校の給食委員会では、委員会運営における昨年度の課題解決に向けて生徒主体に活動している前年度から継続して給食委員の生徒が中心になってアイデアを出し合った。今年度は初めて給食片付けコンテストを企画し、全校生徒に周知するため、生徒会朝会で役員がスライド発表、給食時間での事前連絡を何度かおこなって雰囲気作りをした。コンテスト期間は採点票をもとに委員が分担してチェックした。普段はゆっくり片付ける学級も、早めの片付けを意識できたようだ。優秀な学級には1学期修了式に給食委員長から賞状授与と賞品が贈られた。

3,成果と課題

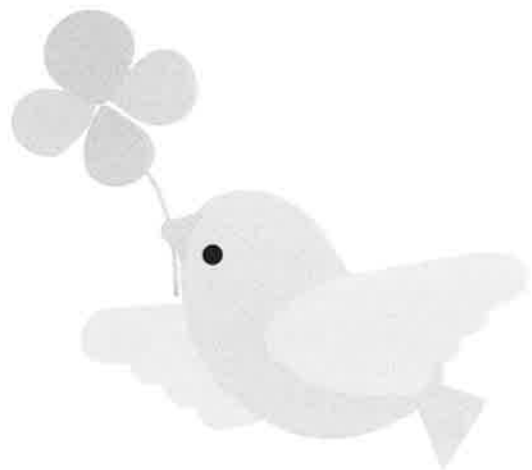
早めの片付けの意識付けにはなったと思うが、コンテスト期間のみ頑張る様子があるため、継続した取り組みが必要。





# 資 料

- 令和7年度 浦添市学校保健会 役員及び理事 一覧表
- 研究部会ローテーション表  
及び研究大会における運営係、各部推進員と発表校について
- 令和7年度 研究部員 一覧表
- 浦添市学校保健会 歴代会長・事務局・事務局補佐 一覧
- 浦添市学校保健功労者（個人・団体）一覧
- 浦添市学校保健研究大会 講演一覧
- 浦添市学校保健会会則





## 令和7年度 浦添市学校保健会役員及び理事一覧表

	役員	氏名	学校 番号	所属	職種	備考
運営委員	会長	山里 崇	15	港川中学校	校長	876-1323
	副会長	西銘 耕史		浦添市PTA連合会	市P連会長	874-3236
	副会長	徳松 安一郎	7	内間小学校	教頭	877-0369
	副会長	花城 弘樹		学校教育課	指導主事	876-1234
	副会長	山川 美由紀		浦添市医師会 (みゆき小児科)	医師	874-2344 (医師会) 878-5828 (職)
	事務局長	松川 佳代	15	港川中学校	養護教諭	876-1323
	事務局補佐	上江洲久美子	2	仲西小学校	養護教諭	877-2067
	書記	赤嶺 エリナ		浦添調理場	副所長	877-6716
	会計	宮城 彩香		浦添調理場	栄養教諭	877-6716
監事	監事	日高 聡	4	浦城小学校	校長	877-3335
	監事	内間 慎人		浦添市PTA連合会	市P連副会長	874-3236
理事	理事	高良 正一郎		南部地区歯科医師会 (よつ葉歯科)	歯科医師	876-7364 (事務局) 876-3428 (職)
	理事	池田 武俊		沖縄県薬剤師会 (がねこ薬局)	薬剤師	963-8930 (事務局) 942-2888 (職場)
	理事	細田 幸弘	1	浦添小学校	校長	877-2064
	理事	勝連 慈士	2	仲西小学校	教頭	877-2067
	理事	嘉陽 健	3	神森小学校	校長	877-6380
	理事	安慶名 名奈	4	浦城小学校	教頭	877-3335
	理事	吉田 朝頭	5	牧港小学校	校長	877-4142
	理事	仲村 出	6	当山小学校	教頭	877-7595
	理事	呉屋 正樹	8	港川小学校	教頭	879-1974
	理事	石川 恵優	9	宮城小学校	校長	879-5312
	理事	平良 徹	10	沢岬小学校	教頭	879-3238
	理事	平良 その子	11	前田小学校	校長	879-1947
	理事	根間 光代	12	浦添中学校	教頭	877-2066
	理事	金城 淳	13	仲西中学校	校長	877-2070
	理事	笠原 健市	14	神森中学校	教頭	877-5165
	理事	佐々木 孝	16	浦西中学校	教頭	879-3236
	理事	金城 京子		浦添調理場	所長	877-6716
	理事(推進員)	山城琴音/島袋百桃	5	牧港小学校		保健部会
	理事(推進員)	香西 美紀子	9	宮城小学校		安全部会
理事(推進員)	西田 富喜	15	港川中学校		給食部会	

※(役員の選出について) 浦添市学校保健会会則

第8条(3) 学校関係者理事は、1年交替で校長または教頭が理事にあたる。但し会長、副会長は理事を兼任する。また、三師会から代表でそれぞれ1名選出する。但し、副会長にあたる場合は、兼任する。

※浦添市学校連絡表の上段より1~16までの番号を配し、学校番号の偶数・奇数を用いる。

令和7年度においては、奇数校は校長、偶数校は教頭が理事となる。

※監事は、校長会副会長があたる。保健会会長が小学校の場合は中学校、中学校の場合は小学校の副会長があたる。

## 研究部会ローテーション及び各部推進員と発表校、運営係について

	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度	令和11年度
部会名 担当者	研究担当校 運営係	研究担当校 運営係	研究担当校 運営係	研究担当校 運営係	研究担当校 運営係	研究担当校 研究大会運営係
保健部会 〔保健主事 養護教諭〕	浦添中 仲西中 (推) 神森中 (発) 港川中 浦西中	浦添小 仲西小 神森小 (推) 牧港小 (発) 当山小 沢岫小	(発) 浦添中 内間小 港川小 宮城小 (推) 前田小	(推) 浦添中 (発) 仲西中 神森中 港川中 浦西中	(推) 浦添小 (発) 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岫小	浦城小 内間小 (推) 港川小 (発) 宮城小 前田小
安全部会 〔安全主任〕	浦添小 仲西小 神森小 (推) 牧港小 (発) 当山小 沢岫小	浦城小 内間小 港川小 (推) 宮城小 (発) 前田小	(発) 浦添中 仲西中 神森中 港川中 (推) 浦西中	(発) 浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岫小	浦城小 内間小 (推) 港川小 (発) 宮城小 前田小	浦添中 仲西中 神森中 (推) 港川中 (発) 浦西中
給食部会 〔給食主任 栄養士〕	浦城小 内間小 (推) 港川小 (発) 宮城小 前田小 調理場	浦添中 仲西中 神森中 (推) 港川中 (発) 浦西中 調理場	浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 (推) 沢岫小 調理場	(推) 浦城小 (発) 内間小 港川小 宮城小 前田小 調理場	浦添中 仲西中 (推) 神森中 (発) 港川中 浦西中 調理場	浦添小 仲西小 (推) 神森小 (発) 牧港小 当山小 沢岫小 調理場

※(推)は各部の推進員、(発)は各部の発表者。

# 令和7年度 研究部員一覽表

◎印は各部の担当 (推) 推進員 (発) 発表者

学校 番号	学校名	校長・所長	電 話	FAX	保健部会		安全部会		給食部会	
					養護教諭	保健主事	安全主任	給食主任	栄養教諭・栄養職員	
1	浦添小	細田 幸弘	877-2064	870-4755	◎嘉陽 友美子	◎長堂 光希	照喜納 ゆかり	上江洲 秀美		
2	仲西小	金城 一石	877-2067	877-2810	◎上江洲 久美子	◎上運天 久江	外間 綾乃	島袋 紀恵	◎(浦調) 宮城 彩香	
3	神森小	嘉陽 健	877-6380	877-6423	◎砂川 香織	◎本村 菜南	川上 勇貴	仲宗根璃々花		
4	浦城小	日高 聡	877-3335	877-3293	松川 優 平田 麻吏乃	長濱 若菜	◎金城 歌穂	平良 綾子		
5	牧港小	吉田 朝顕	877-4142	877-4241	◎島袋 百桃(推)	◎山城 琴音(推)	寺田 千栄子	平安山眞衣奈	◎(当調) 富本 彩乃 ◎(当調) 日高 萌	
6	当山小	大村 朝彦	877-7595	877-7538	◎石澤 裕香(発) ◎神田 香(発)	◎榮野元麻衣子(発)	鎌本 花梨	奥代 重人	◎(浦調) 渡慶次麻知子	
7	内間小	根間 正人	877-0369	877-0698	玉城 美樹	山本 美鈴	◎村吉 亜弥子	新垣 聡子		
8	港川小	片平 雅明	879-1974	879-1975	宮城 直子 平良 恵美子	上原 美智子	◎真地 若菜	宮城 静		
9	宮城小	石川 恵優	879-5312	879-5313	下地 もも子	嘉数 聡子	◎香西 美紀子(推)	幸地 敬子		
10	沢岬小	川端 修	879-3238	879-3256	◎志喜屋 早織	◎饒平名 知尚	湧川 理沙	下地 亜紀		
11	前田小	平良 その子	879-1947	870-4756	新里 成子	藤井 研	◎上當 茜寧(発)	大嶺 果		
12	浦添中	大城 朝也	877-2066	877-2808	渡久地 志保	山田 亜寿香	仲村 哲一	◎新垣 志歩	◎(浦調) 平良 順子	
13	仲西中	金城 淳	877-2070	877-2826	江田 葉子 又吉 愛生	平良 麻美	高木 健一郎	◎友利 成子		
14	神森中	津波 匠	877-5165	877-5597	平敷 忍 嶺井 ゆかり	松川 佳代	松田 晋介	◎長元 陽子		
15	港川中	山里 崇	876-1323	876-1991			比嘉 健志	◎西田 富喜(推)		
16	浦西中	仲嶺 香代	879-3236	879-8519	仲宗根 笑夢	本村 健史	南 武志	◎長井 和歌子(発)		
浦添市立学校給食 共同調理場所長	当山共同調理場	金城 京子	(浦添共同調理場) 877-6716	874-5745	当山共同調理場	(T) 877-1217 (F) 877-8717	浦添共同調理場	(T)877-6716 (F)874-5745		

浦添市学校保健会 歴代会長・事務局・事務局補佐 一覧

年 度	会長 (学校名)	事務局長 (学校名)	事務局長補佐 (学校名)
平成 17(2005)年度	山城将広 (仲西小学校)	大石淳子 (浦添小学校)	
平成 18(2006)年度	池田博暁 (仲西小学校)	宮里春江 (前田小学校)	
平成 19(2007)年度	石川武 (港川小学校)	大石淳子 (浦添中学校)	下地京子 (仲西小学校)
平成 20(2008)年度	石川武 (港川小学校)	下地京子 (仲西小学校)	鳩間優子 (前田小学校)
平成 21(2009)年度	城間健二 (沢岬小学校)	鳩間優子 (前田小学校)	具志堅綾子 (港川小学校)
平成 22(2010)年度	城間健二 (沢岬小学校)	具志堅綾子 (港川小学校)	與島志津江 (港川中学校)
平成 23(2011)年度	銘苅健 (宮城小学校)	與島志津江 (港川中学校)	金城輝美 (内間小学校)
平成 24(2012)年度	山城淳二 (浦西中学校)	金城輝美 (内間小学校)	上原利枝子 (浦西中学校)
平成 25(2013)年度	田場栄作 (前田小学校)	上原利枝子 (浦西中学校)	桃原いつ子 (浦城小学校)
平成 26(2014)年度	高良政幸 (港川小学校)	金城陽子 (仲西中学校)	平良香織 (前田小学校)
平成 27(2015)年度	石川博基 (当山小学校)	平良香織 (前田小学校)	宮城真樹子 (当山小学校)
平成 28(2016)年度	石川博基 (当山小学校)	宮城真樹子 (当山小学校)	嘉陽友美子 (港川小学校)
平成 29(2017)年度	石坂晃 (神森小学校)	嘉陽友美子 (港川小学校)	野中えりな (神森小学校)
平成 30(2018)年度	金城聡 (神森小学校)	野中えりな (神森小学校)	屋富祖南海子 (浦添小学校)
令和元(2019)年度	前田真利 (浦添小学校)	屋富祖南海子 (浦添小学校)	糸数貞江 (仲西中学校) → 崎山晃代 (港川小学校)
令和 2(2020)年度	狩俣直美 (神森小学校)	崎山晃代 (港川小学校)	池原千香子 (浦西中学校)
令和 3(2021)年度	金城孝子 (沢岬小学校)	平良恵美子 (沢岬小学校)	金子めぐみ (港川中学校)
令和 4(2022)年度	新川美紀 (前田小学校)	石澤裕香 (前田小学校)	武内寿代 (浦添中学校)
令和 5(2023)年度	上原毅 (内間小学校)	武内寿代 (浦添中学校)	志喜屋早織 (沢岬小学校)
令和 6(2024)年度	伊波竜子 (沢岬小学校)	志喜屋早織 (沢岬小学校)	松川佳代 (港川中学校)
令和 7(2025)年度	山里崇 (港川中学校)	松川佳代 (港川中学校)	上江洲久美子 (仲西小学校)

浦添市学校保健会功労者（個人・団体）一覧

学年度	学校医	歯科校医	学校薬剤師	校長	教頭	教諭・主事	養護教諭	共同調理場	PTA
平成3年度 ※平成3年度より表彰が始まる	仲吉 朝彦 大宜味 繁 友利 哲二 饒波 剛 多々羅 靖弘 山口 栄豊 末吉 推純 平安 常良 山内 義正	島袋 進 高良 恒巳 友利 時野 徳山 清宗 座覇 秀政 伊礼 兼治	大城 清子 新川 節子 小渡 宏二 又吉 美智子	前田 貢		西平 静子 (給食主任) 宮里 滝子 (安全主任)	上間 芳子 屋比久志津子 桑江 初枝 宮長 加代子 下地 シゲ子	棚原 増美 山里 美江子	
	浦添中学校（団体表彰）								
平成4年度	大城 喜寿郎				大城 節子		大城 光子	島袋 郁子 田場 盛吉 (調理員)	又吉 幸盛
平成5年度	豊見山 永昭 篠田 東洋 上里 忠敏	上原 淳 真境名 由守 高宮城 貴之 城間 吉弘 安里 博 宮城 トシ	仲里 昌樹	井上 実		新屋 信子 (事務局長)			
平成6年度				奥平 一	大城 昌周	金城 文子 (幼稚園教諭)	喜瀬 茂代	井川 あつ子 知念 松子 (調理員) 宮城 清真 (調理員)	山本 英吉
平成7年度							渡名喜 洋子 平良 勢律子 我如古恵美子 渡口 千鶴子		
牧港小学校（団体表彰）									
平成8年度	会運営がなされず功労者表彰は行われなかった								
平成9年度	会運営がなされず功労者表彰は行われなかった								
平成10年度	狩俣 陽一 高良 聡子 玉城 英征	下地 隆之 友利 清一 湖城 秀久	大城 博次 池間 記世	安谷屋 進 伊佐 節子 仲西 盛光		富間 慶一 棚原 達子 (保健主事)	渡口 勝子	葛原 桂子	砂川 昌逸 嘉手苺 清三
	神森幼稚園（団体表彰） 内間小学校（団体表彰）								
平成11年度	長嶺 安哉 嶺井 進				福地 次郎助		大石 淳子 下地 美智子		森田 茂
平成12年度	伊地 紫彦	当間 淳司 上里 忠昭		新盛 勇 前泊 浦美		糸洲 尚美 (幼稚園教諭)	平良 みゆき	大城 良男 (調理員)	瀬長 兼三
平成13年度	仲西 義祐 渡久山 博美				中座 包子	高安 幸子 (幼稚園教諭)	仲宗根 悦子		渡久山 昇
	当山小学校（団体表彰） *感謝状 長嶺 安哉（学校保健会副会長） *感謝状 大石 淳子（学校保健会事務局長）								
平成14年度	玉那覇康一郎			山城 将広	桃原 廣市	新城 健	砂川 桂子	宮城 正宏	西銘 生弘
平成15年度	東 幸子			池田 卓雄	稲福 盛敏	名城 弘子 (給食主任) 金城 順子 (幼稚園教諭)	平 昌子	岡原 榮健	
	新城 安孝（調理員）								
平成16年度	仲間 清太郎					稲福 英子 (幼稚園教諭)	座間味ちえ子	松茂良 春子 比嘉 信光 比嘉 武廣 (調理員)	新垣 和歌子

浦添市学校保健会功労者（個人・団体）一覧

学年度	学校医	歯科校医	学校薬剤師	校長	教頭	教諭・主事	養護教諭	共同調理場	PTA
平成17年度	下地 克佳	長嶺 尚子		伊禮 厚子	宮城 政信			東川上 栄恒 (副所長)	比嘉 克政
平成18年度	新川 唯彦				名城 克哉	天久 優子 伊礼 アツ子		伊佐 幸子 吉田 房子	石川 晴美 仲西小学校PTA (団体表彰)
平成19年度	具志堅美由紀	富島 修		並里 勝義 東恩納 吉一 金城 聡 池田 博暁	玉城 甚 川村 和久		宮里 春江	宮良 長成 中本 正憲	荷川取 優
平成20年度	新垣 義清				宮里 貞弘	前村 喜春 宮城 清美 (幼稚園教諭)	嘉数 朝子	玉城 和夫 東浜 卓恵	
浦城小学校 (団体表彰)									
平成21年度	岸本 眞知子 上間 進	福里 英彦 比嘉 洋子		石川 武	高江洲 弘美		下地 京子		大木 陽一郎
平成22年度	健山 幸子 安谷屋 智	川畑 剛				平田輝代美 (幼稚園教諭)	鳩間 優子		
平成23年度	中村 豊一	山内 忠	池間 正	城間 健二		仲盛 康治	花城 陽子 具志堅 綾子	底田 春奈	浜崎 芳久
平成24年度	清水 健			銘苅 健	新城 美高	松田 孝 伊敷 佑子 (幼稚園教諭)	與島 志津江	伊禮 輝	
平成25年度		根間 昌輝						定歳 尚子	池原千佳子
平成26年度	源河 朝博					新城裕美 砂邊 昭利	宜保 久美子		
平成27年度	向井 修一 浦添総合病院 (団体表彰)						金城 輝美		
平成28年度	稲福 徹也 平安病院 (団体表彰)								
平成29年度	赤嶺 弘 同仁病院 (団体表彰)						新本 律子		
平成30年度	比嘉 耕一 とぐち耳鼻咽喉科 (団体表彰)								
令和元年度		上田 隆一郎 上田歯科医院						崎浜あづさ 安慶名恭子	
令和2年度	牧港中央病院 (団体表彰)	長嶺 忍 ティダの杜歯科							
令和3年度		座波周平 経塚歯科クリニック							
令和4年度	該当者なし								
令和5年度								柘植さと子	
神森小学校 (団体表彰)									
令和6年度			笠原 大吾				大仲 逸子		
令和7年度		仲若 三男	小渡 宏二						

※表彰規定一部改正（平成25年1月10日）により、学校保健会運営委員に対しては、功労者表彰から感謝状授与に変更となった。

## 浦添市学校保健研究大会【講演一覧】

会 数	開催日	演 題		講 師
10	平成1.3.11	シンポジウム	①性教育の進め方	浦添中校医 金城国弘
			②学校経営と子どもの健康	教師 川満トミ子
			③子育てを通して考えること	PTA（父母） 当間明子
11	平成2.3.15	口腔の疾患について		浦添中歯科校医 伊禮兼治
12	平成3.2.28	教師として青少年の非行にどう対処するか。		総合教育研究所 所長 菊池藤吉
13	平成4.3.3	子どもの健康を考える ～絵画療法を通して～		平安病院 臨床心理士 金城孝次
14	平成5.3.2	「心が痛い」子どもたちのために		県立那覇病院小児科 臨床心理士 松岡素子
15	平成6.3.4	基本的生活習慣の形成と情緒の安定 ～ 心理学的視点から ～		キリスト教短期大学 教授 渡久地政順
17	平成8.3.7	「いじめ」 ～精神科医の立場から～		城間医院 院長 城間政州
18	平成10.2.26	世界制覇への道 ～夢へのステップアップ～		県教育庁保健体育科 佐久本嗣男
19	平成11.2.25	浦添市の学校事故の現状と今後の課題		浦添市教育委員会指導部長 島袋栄弘
20	平成12.2.24	本県の学校保健の現状と課題 ～学校保健委員会の活性化をめざして～		県教育庁保健体育科 宮城明
21	平成13.2.22	薬物乱用防止について		浦添警察署少年課 池原泰子
22	平成14.2.28	スポーツと歯		湖城歯科クリニック 院長 湖城秀久
23	平成15.2.27	浦添市の子どもたちの心と体の 健康づくり ～学校医、小児科の立場から～		たから小児科医院 医師 高良 聡子
24	平成16.2.26	いのち育む食教育を求めて		琉球大学名誉教授 農学博士 尚弘子
25	平成17.2.17	子どもの心(目的をもち努力する意志) を育てる教育・子育て		琉球大学教育学部 教授 島袋恒男
26	平成18.2.15	幼児・児童・生徒に多い耳鼻科的疾患 ～耳鼻科の立場から～		げんか耳鼻咽喉科院長 源河朝博 〃 看護師長 リージャー理香
27	平成19.2.15	子どもの目・眼 ～治療と予防～		新里眼科医院院長 新里研二
28	平成20.2.21	学校生活で注意すべき アレルギー患者について		岸本こどもクリニック 院長 岸本眞知子
29	平成21.2.12	子どもと親のヘルスプロモーション		日本歯科大学生命歯学部衛生学講座・ 同大学院教授 医学博士 八重垣 健
30	平成22.2.18	検診で見つけてほしい小児内分泌疾患		ぐしけん小児科 院長 具志堅 美由紀
31	平成23.2.17	小っちゃんな行いを大切にしよう		興南学園 野球部監督 理事長 我喜屋 優
32	平成24.2.9	薬物乱用防止教育の必要性和 県内の現状について		沖縄県警察本部 生活安全部 警部 池原泰子

会 数	開 催 日	演 題	講 師
33	平成25. 2. 21	基本的な生活習慣と たくましく生きる力の育成	伊平屋村教育委員会教育長 東恩納 吉一
34	平成26. 2. 20	私の子育て論 ～読み語りを通して～	高見 知佳
35	平成27. 2. 26	GID 性同一性障がい 知っていますか？	山本クリニック院長 山本 和儀
36	平成28. 1. 28	児童虐待の現状と 学校・地域でできること	中央児童相談所 児童福祉司 後野 哲彦
37	平成29. 2. 9	なぜ、少年院で人生が変わるのか	沖縄少年院 法務教官 武藤 杜夫
38	平成30. 2. 1	成長発育期における お口の大切さ	たまき歯科医院 玉城 斉
39	平成31. 2. 7	自分らしく生きる大切さ ～性同一性障害から学んだこと～	又吉 弥篤
40	令和2. 2. 6	こどもの発達とこころの健康 ～教育の場における 気づき・支え・つながり～	平安病院 法人統括院長・ 臨床研修センター長 平安 良雄
令和2年度研究大会は、新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止のため開催中止 令和3年度研究大会は、新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止のため開催中止			
41	令和 5. 1. 26	地域で取り組む第三の 居場所活動について ～緩やかにつながり、 広がるSDGsのネットワーク～	特定非営利法人シンコーペ ション理事長・宮城ヶ原児童 センター館長 池原千佳子
42	令和 6. 2. 5 ～3. 1 オンデマンド	最近の薬物乱用の傾向と学校における これからの薬物乱用防止教育について	学校薬剤師会 笠原 大吾
43	令和 7. 1. 29 ～2. 19 オンデマンド	児童生徒のスマホの光と影： 今、大人が問われていること	高宮城 修
44	令和 8. 1. 29 ～2. 19 オンデマンド	学校で求められるLGBTQ+の理解と対応	山本クリニック 院長 山本 和儀

# 浦添市学校保健会 会則

## (名称)

第1条 この会は浦添市学校保健会（以下「保健会」という。）と称し、事務局を会長の定めるところに置く。

## (目的)

第2条 保健会は、学校保健・学校安全・学校給食に関する研究を普及及び充実させることをもって、幼児児童生徒の健康保持・増進に寄与することを目的とする。

## (事業)

第3条 保健会は、前条の目的を達成するため次の事業を行う。

- (1) 学校保健に関する調査研究及び情報の提供
- (2) 講習会の開催
- (3) 研究資料、会報等の発行
- (4) 学校保健研究大会の開催
- (5) 学校保健功労者・団体の表彰
- (6) 関係団体・機関との連携
- (7) その他保健会の目的達成に必要な事項

## (組織)

第4条 保健会は、市内の学校医、学校歯科医、学校薬剤師、校長、教頭、保健主事、安全主任、給食主任、養護教諭、調理場所長、副所長、栄養教諭、学校栄養職員、市PTA連合会会長、教育委員会担当指導主事で組織する。

## (研究部会)

第5条 保健会に次の研究部会を置く。

- (1) 保健部会
- (2) 安全部会
- (3) 給食部会

2 各研究部会から研究推進員として1名ずつ選出し、研究部会間の連絡・調整に当たる。

## (役員)

第6条 保健会に次の役員を置く。

- (1) 会長 1名
- (2) 副会長 4名（教育委員会、教頭、市P連会長、三師会で交代・・・各1名）
- (3) 事務局長 1名
- (4) 事務局長補佐 1名
- (5) 書記 1名
- (6) 会計 1名
- (7) 理事 30名以内
- (8) 監事 2名（校長会副会長、市P連副会長・・・各1名）

## (役員の仕事)

第7条 役員の仕事は次のとおりとする。

- (1) 会長は、保健会を代表し、会務を総理する。
- (2) 副会長は、会長を補佐し、会長に事故あるときはその職務を代理する。
- (3) 事務局長は、事務を統括する。
- (4) 事務局長補佐は、事務局長を補佐する。
- (5) 書記は、事務を処理する。
- (6) 会計は、会計を処理する。
- (7) 理事は、企画・運営に当たる。
- (8) 監事は、会計を監査する。

## (役員を選出)

第8条 役員を選出は次のとおりとする。

- (1) 会長、副会長及び監事は、理事会で選出し、総会の承認を受けなければならない。
- (2) 事務局長、事務局長補佐、書記及び会計については、会長が任命するものとする。

- (3) 学校関係者理事は、1年交替で校長または教頭が理事にあたる。但し会長、副会長は理事を兼任する。また、三師会から代表でそれぞれ1名選出する。但し、副会長にあたる場合は、兼任する。

第9条 役員の任期は1年とする。ただし、再任を妨げない。  
2 補欠役員の任期は、前任者の残任期間とする。

(会議)

第10条 保健会の会議は、運営委員会、理事会及び総会とする。

(運営委員会)

第11条 会長は、必要に応じて運営委員会を開催し、保健会の運営その他必要な事項を検討・調整することができる。  
2 運営委員会の構成は、会長、副会長、事務局長、事務局長補佐、書記、会計とし、医師会代表、歯科医師会代表、薬剤師会代表を置くことができる。

(理事会)

第12条 会長は次の議事を行うため、必要に応じて理事会を招集し、その議長を務めるものとする。  
(1) 事業計画に関する事  
(2) 予算・決算の立案に関する事  
(3) 会則改正の立案に関する事  
(4) 会長、副会長及び監事の選出に関する事  
(5) その他保健会の運営に必要な事

(総会)

第13条 会長は、次の議事を行うため毎年6月までに総会を招集しなければならない。  
(1) 事業計画に関する事  
(2) 予算・決算に関する事  
(3) 会則改正に関する事  
(4) 会長、副会長及び監事の承認に関する事  
(5) その他必要な事

(会議等)

第14条 理事会及び総会は、構成員の過半数の参加がなければ開くことができない。  
2 議事は出席の過半数をもって決し、可否同数の場合は議長が決する。

(経費)

第15条 保健会の経費は、分担金、雑収入等をもって充てる。

(分担金)

第16条 分担金は、単位PTAの世帯数に50円を乗じた額を基準とする。

(会計年度)

第17条 保健会の会計年度は、毎年4月1日から翌年3月31日までとする。

(補則)

第18条 この会則に定めるもののほか、保健会の運営に関して必要な事項は、会長が運営委員会に諮って定める。

附則

この会則は、平成16年6月24日から施行する。  
この会則は、平成18年6月30日から施行する。  
この会則は、平成20年6月12日から施行する。  
この会則は、平成22年6月15日から施行する。  
この会則は、平成23年6月16日から施行する。  
この会則は、平成25年6月13日から施行する。  
この会則は、平成26年6月12日から施行する。  
この会則は、令和元年6月13日から施行する。  
この会則は、令和2年6月12日から施行する。  
この会則は、令和3年5月21日から施行する。

**第44回・令和7年度  
浦添市学校保健会研究大会**

**編集** 浦添市学校保健会事務局  
浦添市立港川中学校内  
〒901-2134 浦添市港川1-1-1  
TEL 098-876-1323  
FAX 098-876-1991

**印刷** 有限会社 潮印刷  
〒901-2112 浦添市沢岬1丁目19番2号  
TEL 098-878-5666  
FAX 098-877-2800

