

様式4(特別支援申請)【言語通級用】(幼児版)【園(施設)記入】

園(施設)名	おひさま保育園	幼児名	浦添 ひまわり	担任名	琉球 太郎
--------	---------	-----	---------	-----	-------

1 担任所見(該当箇所を☑し、子どもが抱えている苦手な面や困っていること、できていることを具体的に記述してください)	
発話面	<input type="checkbox"/> 初めの音やことばの一部を、何回か繰り返して話すことがある(□時々 □頻繁) (例:「ぼ、ぼ、ぼ、ぼくが」、「おか、おか、おかあさん」など) <input type="checkbox"/> 初めの音をひきのばして話すことがある(□時々 □頻繁) (例:「ぼ——くがね」、「わ——たしは」など) <input type="checkbox"/> 言いたいことがあるのに、最初の言葉が出づらく、力を込めて話す(□時々 □頻繁) (時に顔をゆがめることもある) <input checked="" type="checkbox"/> 正しく言えない音がある (例:「せんせい」⇒「てんてい」・「しえんしえい」 「らいおん」⇒「だいおん」) <input type="checkbox"/> 一つずつ音を正しく発音できるのに、会話になると正しく発音できないことがある <input type="checkbox"/> 全般的に聞き取りづらい話し方である (園生活における話し方の状況、言語面で気になること) ・サ行の言葉の発音が不明瞭である。 (せんせい→ちえんちえい さかな→ちやかな スープ→ちゅーぷ 朝→あちゃ) ・自分の思いや考えをよく話すが、上手く発音できずに相手に話が伝わらない時がある。
学習面	<input type="checkbox"/> 質問に合わない回答をする(会話がかみあわない) □一方的に自分の話をすることが多い <input type="checkbox"/> 話を正しく理解することが難しい(□頻繁 □時々)□指示した内容を行動に移すのが難しい <input type="checkbox"/> 騒々しい時に話を聞き取ることが難しい □一斉指示の聞き漏らしがある <input type="checkbox"/> 自分の名前がわからない □自分の名前が読めない □騒々しい時に話を聞き取ることが難しい <input type="checkbox"/> 注意集中が難しい(□気が散る □遊び始める □ぼーっとして話を聞いていない) <input type="checkbox"/> 離席が多い □保育室から飛び出しがある(□頻繁 □時々) □ぎこちない動作がある ・一斉指示を理解して行動できる。 ・活動に集中して取り組むことができる。
社会性	<input type="checkbox"/> 初めての活動や新しい状況への適応が難しい(□頻繁 □時々) <input type="checkbox"/> 急な予定変更に対応できない(□頻繁 □時々) □集団の中では固まる(□頻繁 □時々) <input type="checkbox"/> 場面緘黙がある □痙攣を起こす(□頻繁 □時々) □奇声を発する <input type="checkbox"/> 発作的にパニックになる □自傷行為がある(□頻繁 □時々 内容:) <input type="checkbox"/> チック □抜毛 □爪噛み □危険認知が難しい(□高所に上る □道路へ飛び出す) <input type="checkbox"/> 他人を傷つける(□頻繁 □時々)(□手や足が出る □噛みつく □物を投げる □暴言) <input type="checkbox"/> 強いこだわりがある(内容:) ・友人関係は良好である。困っていること見たら「大丈夫？一緒にやろう」と声かける優しさも見せる。 ・給食当番も喜んで取り組む。
生活面	<input type="checkbox"/> 食事場面では噛みづらい様子がある □鍵盤ハーモニカなど「吹く」ことに苦手がみられる <input type="checkbox"/> 食べるのが早い □くちやくちや音を立てて食べる <input checked="" type="checkbox"/> 身辺自立はできている。 ・食事はこぼさずに一人で食べることができるが、口を閉じて食べることは苦手で、くちやくちや音を出す。

2 通常保育のお子さんで園で行った相談等の状況(該当箇所を☑してください)【昨年度～現在】
<input checked="" type="checkbox"/> こども未来課による巡回相談 □スクール(保育)カウンセラーによる相談 <input type="checkbox"/> その他()

3 園内支援委員会(園や施設の職員間での話し合い)等における最終的な意見【園等の意見】	
結論	園(施設)として望ましいと考える学びの場 ※該当箇所を☑する <input type="checkbox"/> 通常の学級 <input checked="" type="checkbox"/> 通級指導教室(<input checked="" type="checkbox"/> 言語 □発達) <input type="checkbox"/> 特別支援学級 (□知的 □自閉・情緒 □難聴 □弱視 □肢体不自由 □病弱 □病弱) <input type="checkbox"/> 特別支援学校 (□知的 □肢体不自由 □病弱 □ろう学校 □盲学校)
理由	指示理解もよく、周りと協力して活動に取り組んでいる。自分の思いや考えを言葉にして表現できている。その一方で、はっきりとしない発音があり、相手に上手く伝えられないもどかしさを感じている様子がみられる。言語通級指導教室で、発音のしかたを学ぶことが望ましいと考える。

